

## PROIECT DIDACTIC

### **Centrul Școlar de Educație Incluzivă**

Alexandria - Teleorman

**Profesor educație specială** CRISTEA MARIA

**Clasa.** a-III-a DMM

**Aria curriculară:** Cunoștințe despre om și societate

**Disciplina:** Educație moral-civică

**Tema:** Educația pentru egalitate de șanse în gen

**Subiectul:** Contează dacă sunt fată sau băiat?

**Tipul lecției:** Consolidarea cunoștințelor

### **Scopul:**

**-Informativ:** fixarea cunoștințelor teoretice și practice referitoare la egalitatea de șanse în gen;

**-Formativ:** -formarea memoriei logice, a spiritului de observație, a corectitudinii și perseverenței în îndeplinirea sarcinilor, dezvoltarea atenției voluntare;

-formarea deprinderilor de exprimare corectă oral.

**-Educativ:** -cultivarea interesului pentru orele de educație moral civică;

-stimularea respectului pentru alte persoane.

### **Obiective operaționale**

Cognitive:

O1.-să recunoască diversele meserii învățate;

O2.-să știe câteva caracteristici uzuale ale unor meserii mai des întâlnite;

O3.-să poată aprecia cât mai corect cine poate practica o anumită meserie;

O4.-să știe care sunt produsele rezultate în urma practicării diverselor meserii;

O5.-să identifice corect uneltele folosite pentru desfășurarea diverselor meserii;

O6. -să utilizeze corect creioanele colorate;

O7.-să știe ghicitori despre diverse meserii;

O8.-să argumenteze practicarea meseriilor în funcție de gen;

Afectiv-atitudinale:

O9.-să dovedească interes pentru lecție, manifestat prin participare activă;

O10. -să adopte o atitudine corespunzătoare față de colegii care fac eventuale greșeli de exprimare;

O11.- să conștientizeze egalitatea de șanse din punct de vedere al genului în alegerea și practicarea unei meserii;

Psiho-motorii:

O12.-să manifeste capacitatea de a-și controla mișcările în conformitate cu cerințele disciplinei școlare.

**Strategii didactice:** inductivă, algoritmic-aplicativă, semi-dirijată.

**Metode și procedee:** jocul, observația, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, munca independentă.

**Material didactic:**

**Demonstrativ:** planșă, jetoane cu imagini ale diverselor meserii, fișe.

**Distributiv:** caiet, creioane, creioane colorate, fișe de lucru.

**Organizarea activității:** frontală, independent-individuală.

**Tipuri de învățare:** operațională, prin descoperire.

**Tipuri de evaluare:** -continuă, prin analiza răspunsurilor;

-finală, prin analiza lucrărilor.

**Bibliografie:**-„Programa Școlară” pentru învățământ special, M.E.N.

## DEMERSUL DIDACTIC

Momentele activității	OB	Conținut instructiv educativ	Strategii didactice	Evaluare
1. Introducerea în joc		-	Pregătirea și distribuirea materialului.	-
2. Anunțarea titlului și a regulilor jocului		-	Se anunță titlul jocului și se explică în termeni accesibili copiilor regulile acestuia, cât și obiectivele propuse spre realizare.	-
3. Demonstrarea jocului și jocul de probă	O1 O2 O3 O4 O5	Identificarea meseriilor.	-Se va explica procedeul de joc: cartonașul călător va porni și va fi oprit la comanda STOP. -Copiii vor trebui să recunoască meseriașul prin întrebări, vor fi solicitați să răspundă de ce meseria respectivă este practică mai mult de femei sau de bărbați, enumerând exemple din anturajul apropiat. -Exemplu: Ce meserie reprezintă imaginea la care s-a oprit cartonașul?(doctorița) Această meserie se potrivește și unui bărbat? – Da. Este mai potrivită o femeie ca doctor decât un bărbat? De ce? Se explică faptul că practicarea unei meserii nu are legătură cu genul persoanei care o practică. Există totuși meserii unde predomină un anumit gen. Se dau exemple de astfel de meserii Li se va cere copiilor să reproducă apoi versurile	Frontală. Obiective realizate dacă se recunoaște meseriașul și, în explicații, sunt eliminate diferențele de gen ale persoanelor care practică acele meserii.
Varianta I				

			pe care le-au învățat despre doctorița. ANEXA 1	
4. Executarea jocului  Varianta II	O4  O5	Identificarea produselor și a uneltelor folosite pentru realizarea respectivului produs.	Se vor prezenta apoi imagini cu produsele rezultate din munca prestată de diverși meseriași. Copiii vor recunoaște produsul, cine îl execută și cu ce unelte. Exemplu: Ce reprezintă această imagine ? (haine) Cine lucrează hainele? (croitorul) Copiii sunt rugați să enumere uneltele cu care s-au lucrat hainele, imitând diverse acțiuni specifice croitorului: cusutul, tăierea materialului etc. Copiii sunt solicitați să-și expună părerea cu privire la genul persoanei care poate practica meseria de croitor.	Frontală și individuală. Obiective realizate dacă se recunosc produsele, se indică uneltele folosite în procesul de producție, se recunoaște meseriașul care le folosește și se conștientizează egalitatea de șanse pentru femei și bărbați în practicarea diverselor meserii (ex. croitor).
5. Complicarea jocului  Varianta III	O7	Ghicitori despre unelte. ANEXA 2	Clasa va fi împărțită în două echipe. Fiecare echipă va trebui să răspundă la o ghicitoare. Copilul trebuie să argumenteze de ce meseria respectivă este mai adecvată unei femei sau unui bărbat. Fiecare răspuns corect valorează un punct. Câștigă echipa care adună cele mai multe puncte.	Frontală și individuală. Obiectiv realizat dacă se va identifica în mod corect răspunsul ghicitorii și explicația cerută este suficientă.
6. Evaluare	O6	Fișă de lucru: Ajută-l pe meseriaș să își găsească uneltele.	Prin conversație li se va explica copiilor cerința fișei. După terminarea rezolvării fișei, aceasta va fi corectată oral, dându-se exemplul o fișă realizată corect.	Individuală. Obiectiv realizat dacă asociază corect meseria cu uneltele specifice.

7. Încheierea activității	-		Prin conversație se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare al jocului. Vor fi premiați copiii participanți la joc.	-
---------------------------	---	--	--	---

ANEXA 1 - Versuri:

a) Croitor:

„Cine-a faurit, măi frate!  
Aste haine minunate?  
La mașina de cusut  
Cine-i meșter ne-ntrecut?”

b) Tâmplar:

„Tare-s vesel și ghiduș  
Însă știi să fac și eu  
Mobilă pentru păpuși  
Sunt tâmplar, ca tatăl meu.”

e) Șoferul

„La volan conduce, iată,  
Pe șoseaua asfaltată  
Autobuzul. Și-i atent  
Să nu facă accident.”

g) Doctorița

„ Te consultă și-ți prescrie  
Potrivita doctorie.  
Cum să nu fii bucuros,  
Când te face sănătos.”

i) Pantofarul

„ Orișice pantof stricat  
Dacă-l duci la reparat  
Ca și nou ți-l face-ndată  
C-are mâna fermecată.”

c) Bucătar:

„Ciocolată știi să fac  
Prăjituri și cozonac  
Pentru voi, iubiți copii,  
Bucătar vestit voi fi !”

d) Constructor:

„Eu constructor mă visez  
Noi orașe-ntemeiez  
Cu școli mari și grădinițe  
Pentru voi, băieți, fetețe.”

f) Polițistul

„ Stă la intersecție  
Și supraveghează  
Din orice direcție  
Cum se traversează.”

h) Învățătoarea

„ Te învață să citești  
Să scrii și să socotești  
Munca să o prețuiești  
De vrei bun și drept să crești.”

j) Cosmonautul

„ Curajos neînfricat  
Către stele a zburat.  
Și prin cosmos poartă vise  
În racheta lui închise.”

ANEXA 2 - Ghicitori:

- „Deși-i mic și subțirel, toți se tem și fug de el.” – CUȚITUL
- „Cuțitașe cu inele taie pielea în curele.” – FOARFECE
- „Am acas-o mică fiară, ea pădurea o doboară !” – FIERĂSTRĂUL
- „Am o cofă grasă, grasă, strecoară apa prin plasă.” – STROPITOAREA
- „Deși-i slabă, nu se-ndoaie și cu dinții strânge paie.” – GREBLA
- „E micuț și subțirel și tăiem pâinea cu el.” – CUȚITUL
- „Este meșter iscusit, dar lucrează priponit,  
Dacă nu îl legi cu ață, nu se mișcă, n-are viață.” – ACUL DE CUSUT
- „Lopățică cu mâner folosită-n șantier,  
Mai ales la zidărie și-are numele ...” – MISTRIE
- „Cu mâna o țin și-i dau cu piciorul,  
Ea mușcă din plin cu gura ogorul.” – CAZMAUA