

# ATITUDINEA MEA FAȚĂ DE CEILALȚI

---

---

Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

*OPȚIONAL- curriculum la decizia școlii- aria curriculară: Consiliere și orientare*

Clasa a II-a

AUTOR:  
PROFESOR CONSILIER- PSIHOLOG

MIRELA MARIANA SOARE

### 1. SCOPUL PROIECTULUI:

---

- îl reprezintă formarea comportamentelor adaptative ale elevilor prin dezvoltarea abilităților civice într-o manieră care nu încalcă și afectează drepturile celorlalți.
- Valorificarea/crearea unor situații de învățare care transpun elevii în viața reală și realizarea de conexiuni între competențele specifice disciplinelor din trunchiul comun și abilitățile de viață.

### 2. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

---

- *O1. Dezvoltarea atitudinilor civice în societate.*
- *O2. Dezvoltarea unui set de materiale care să asigure o instruire cât mai eficientă;*
- *O3. Învățarea elevilor de la clasa a II-a, despre trăsăturile sociale.*
- *O4. Îmbunătățirea comunicării atât cu ceilalți copii cât și cu adulții.*
- *O5. Deprinderea unor obiceiuri de viață corelate cu comportamentele sociale;*
- *O6. Creșterea încrederii în sine și față de ceilalți;*

### 3. Justificare:

---

Ținând cont de faptul că școala trebuie să se preocupe permanent și de dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, considerăm deosebit de important acest opțional care ajută copilul să-și dezvolte un set de atitudini și comportamente învățate care au consecințe pe termen lung îmbunătățirea relațiilor sociale, dezvoltarea încrederii în sine, respectarea drepturilor personale, formarea unui stil de viață sănătos, îmbunătățirea abilităților de luare de decizii responsabile, dezvoltarea abilităților de comunicare civilizată în societate.

### 4. Scurtă descriere:

---

Opționalul își propune să dezvolte o serie de abilități în vederea asigurării:

- aplicarea conștientă a atitudinilor civice.
- unui comunicări deschise, directe și oneste care să le dea încredere în propriile forțe și să câștige respectul și încrederea colegilor și persoanelor cu care relaționează.
- adoptarea unui stil de viață sănătos și proactiv în relația cu sine, cu ceilalți, cu mediul;

### 5. Durata:

---

Septembrie 2016 –Iunie 2017

### 6. Grupul țintă vizat:

---

Opționalul se adresează elevilor de clasa a II-a C, de la Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiori de Vede

### 7. Parteneri:

---

- Învățătoarea
- Conducerea unității de învățământ

DEZVOLTAREA UNEI ABILITĂȚI DE VIAȚĂ IDENTIFICATE:

*Problema identificată:* Este cunoscut faptul că în perioada claselor primare, trebuie învățate procesele de comunicare eficientă și de cunoaștere a normelor și valorilor sociale care vor permite integrarea individului în societate, precum și, adoptarea unui stil de viață sănătos în raport cu sine, cu ceilalți, cu mediul. Am identificat următoarele probleme:

- Cunoașterea superficială a trăsăturilor sociale ale persoanei, fapt care are consecințe directe asupra interrelaționării la nivelul clasei, grupului social din care fac parte.
- Atitudini sociale/ civice neadecvate vârstei și locului în care se găsesc la un moment dat.
- Neîncredere în propriile valori și opinii și nu cred că ceea ce exprimă este valoros.
- Nivel scăzut de încredere în sine și în ceilalți.
- Abilități de comunicare socială scăzute.

*Nevoile grupului:* dezvoltarea atitudinilor sociale/ civice adecvate în societate.

*Identificare abilității de dezvoltat:* Nevoile elevilor au fost identificate prin analiza colectivului clasei, folosind ca metode observația directă și indirectă, și luând în considerare rezultatele obținute prin aplicarea în anul școlar anterior a opționalului privind formarea de comportamente politicoase. În urma derulării aceluși opțional am constatat că cei mai mulți elevi înțeleg distorsionat comportamentele celorlalți printr-o incorectă înțelegere a atitudinilor sociale. De asemenea, s-au purtat discuții cu învățătoarea clasei și cu conducerea unității de învățământ, precum și, opiniile formulate de către unii dintre părinți.

Abilități de dezvoltat de-a lungul programei opționalului:

- Conștientizarea, clarificarea și evaluarea propriilor valori- autocunoaștere;
- Înțelegerea corectă a atitudinilor sociale;
- Identificarea corectă a atitudinilor sociale în diverse situații;
- Exersarea atitudinilor sociale atât în relația cu sine, cu ceilalți dar și cu mediul;
- Învățarea abilității de ascultare activă, asertivă, ca suport pentru interrelaționarea pozitivă;
- Învățarea și exersarea abilității de a comunica clar, corect și coerent prin diferite mijloace și modalități de comunicare ca suport pentru interrelaționarea pozitivă.
- Exersarea abilității de asumarea a responsabilităților.

Tipuri de activități care vor dezvolta abilitățile de viață propuse

– lecții teoretice, sub forma poveștilor terapeutice, și aplicații practice, inclusiv, concursuri, folosirea mesajelor pozitive, jocuri de rol, realizarea de portofolii.

Strategii folosite:

Învățarea pas cu pas folosind poveștile terapeutice.  
 Conexiuni între cunoștințe teoretice și situații din viața reală.  
 Învățarea prin cooperare.  
 Lucrul individual  
 Discuții de grup  
 Jocuri de rol

Portofoliul

Studiu de caz

Strategii de comunicare.

**ANALIZA ACTIVITĂȚII SELECTATE:**

- a. Abilități intrapersonale
  1. Autocunoașterea și creșterea încrederii în sine
  2. Motivarea
  3. Adoptarea unui stil de viață sănătos în relația cu sine
- b. Abilități interpersonale
  1. Comunicarea activă
  2. Cooperarea
  3. Exprimarea atitudinilor sociale/ civice în situații diverse.
  4. Adoptarea unui stil de viață civilizată în relația cu ceilalți.
- c. Abilități în comunitate
  1. Adoptarea atitudinilor corecte în comunitate/ grupul de apartenență.
  2. Adoptarea comportamentelor de raționare pozitivă cu ceilalți.
  3. Acceptarea diferențelor.
  4. Adoptarea unui stil de viață pozitiv, sănătos din punct de vedere al relaționării sociale.

**ANALIZA ACTIVITĂȚII:**

<b>A FACE</b>	<b>A STI</b>	<b>A FI/ A MANIFESTA</b>	<b>A DEMONSTRA/ A ARĂTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică trăsături sociale</li> <li>- Aplică regulile unei ascultări active.</li> <li>- Cooperează cu colegii</li> <li>- Recunoaște comportamente sociale în funcție de atitudinea socială manifestată</li> <li>- Identifică comportamente eficiente de comunicare în situații diferite.</li> <li>- Enumeră efectele acțiunilor sale și ale altora.</li> <li>- Explică efectele unor atitudini sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică propriile atitudini sociale după comportamentul adoptat;</li> <li>- Își susține punctului de vedere;</li> <li>- Recunoaște atitudinile sociale care influențează comportamentele lui și ale celorlalți.</li> <li>- Observă comportamentul altor persoane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizarea atitudinilor sociale în context social;</li> <li>- Manifestă respect față de persoanele din grupul din care face parte;</li> <li>- Manifestă toleranță;</li> <li>- Folosește mesaje de tip „EU”;</li> <li>- Exersează atitudini sociale;</li> <li>- Aplică potrivit contextului tehnici de comunicare;</li> <li>- Abordează comportamente corespunzătoare unui stil de viață sănătos relațional;</li> <li>- Recunoaște și acceptă diferențele interumane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoptă abilități de relaționare pozitivă cu ceilalți;</li> <li>- Rezolvă sarcinile primite, asumându-și rolurile</li> <li>- Comunică asertiv;</li> <li>- Implicare, corectitudine, seriozitate.</li> <li>- Construiește mesaje pertinente, coerente, convingătoare și politicoase;</li> <li>- Aplică o strategie de comunicare adecvată.</li> <li>- Aplică tehnici de învățare</li> </ul>

*Activități teoretice și practice :**1. Activități organizate în mediu sigur:*

- A1. Eu sunt...
- A2. Valorile mele
- A5. Vizibil când comunic
- A7. Cinstit până la urmă!
- A22. Generozitatea
- A23. De ce trădăm?
- A25. Unde-s doi puterea crește!
- A29. Fapta unui meșter priceput

*2. Sarcini și roluri într-un mediu sigur*

- A3. Eu însămi
- A4. Încrezător în mine
- A24. Sunt un optimist!
- A26. De ce să-mpart?

*3. Situații spontane într-un mediu sigur*

- A6. Povestea vorbelor...bârfitor?
- A8. Dăruind creezi!
- A16. Cooperez cu ceilalți
- A27. Vorbesc sincer!
- A30. Poveste despre mine și ceilalți
- A31. Poveste despre mine și ceilalți
- A32. Poveste despre mine și ceilalți

*4. Instruirea de abilități de viață în viața reală*

- A9. Vorba care face bine.
- A10. Uneori invidios!
- A11. Și ce dacă nu-mi pasă?
- A14. Primesc și ofer
- A15. Alături de părinți și vecini
- A17. Pe stradă nu-i de joacă!
- A18. Musafiri sau gazdă?
- A20. Plecăm în excursii.
- A28. Nu mă dau bătut ușor

*5. Utilizarea abilităților de viață în viața reală*

- A12. A fi prietenos
- A13. Altruist- îmi pasă!
- A19. Atitudinea față de străini
- A21. Răbdarea câștigătoare
- A33. Am învățat că....
- A34. Sunt câștigător!

<b>MEDIUL PREGĂTIT</b>	<b>MEDIUL SIGUR</b>			<b>MEDIUL SPONTAN</b>
	<i>Activități organizate într-un mediu sigur:</i> - activități desfășurate în timpul orelor de la clasă	<i>Sarcini și roluri în mediu sigur</i> -jocuri de rol; problematizări, expoziții,	<i>Situații spontane:</i> -utilizarea atitudinilor sociale adecvate, în situații concrete, din viața de zi cu zi, în diferite medii sociale.	
	<i>Formare de abilități de viață în viață:</i> - crește capacitatea de a aprecia comportamentele pe baza atitudinilor manifestate; - crește și întărește încrederea în sine ca urmare a reușitelor; - înțelege importanța formulării adecvate a mesajelor transmise; - dezvoltă capacitatea de a formula mesaje adecvate în situații concrete sociale - dezvoltă interesul pentru cunoaștere;	<i>Utilizarea abilităților de viață în viața reală reală:</i> - crearea unor atitudini sociale/ civice adecvate situațiilor concrete de viață; -formularea mesajelor scrise și verbale adecvate unui comportament social adecvat contextului; - adoptarea abilităților de relaționare pozitivă cu ceilalți prin înțelegerea corectă a atitudinilor sociale manifestate;		
<b>VIAȚA REALĂ</b>				

### Metodologie de implementare

- Realizarea suportului de curs și a cadrului teoretic
- Desfășurarea unui număr de 34 activități teoretice în cadrul orelor de curs și de activități practice în afara acestora, care să asigure însușirea abilității de relaționare pozitivă cu ceilalți, prin înțelegerea corectă a atitudinii sociale manifestate .
- Organizarea de activități extracurriculare în care elevii să-și dovedească abilitățile de viață însușite;

### Beneficiari direcți:

- elevii de la clasa a II-a C, băieți și fete.

### Beneficiari indirecti :

- Ceilalți elevi ai școlii; familiile copiilor implicați, comunitatea locală;

### Rezultate așteptate

- Formarea deprinderii de a identifica corect atitudinile sociale care se manifestă printr-un anumit comportament.
- Adoptarea abilității de inter- relaționare pozitivă, manifestate și prin reducerea situațiilor de respingere a unor elevi de către alți elevi;
- Adoptarea unui stil de viață sănătos relațional.
- Afirmarea pozitivă a încrederii în sine și în ceilalți.

## DIAGRAMA Gantt

Nr. crt	Activitatea	Sept. 2016	Oct. 2016	Nov. 2016	Dec. 2016	Ian. 2017	Febr. 2016	Mart 2017	Apr. 2017	Mai 2017	Iunie 2017
1.	Eu sunt...	15.09									
2.	Valorile mele	22.09									
3.	Eu însămi!	29.09									
4.	Înclezător în mine!		06.10								
5.	Vizibil când comunic!		13.10								
6.	Povestea vorbelor...bârfitor?		20.10								
7.	Cinstit până la urmă!		27.10								
8.	Dăruind creezi!			10.11							
9.	Vorba care face bine!			17.11							
10.	Uneori invidios...			24.11							
11.	Și ce dacă nu-mi pasă?				02.12						
12.	A fi prietenos				08.12						
13.	Altruist- îmi pasă!				15.12						
14.	Primesc și ofer				22.12						
15.	Alături de părinți și vecinii					12.01					
16.	Cooperez cu ceilalți					19.01					
17.	Pe stradă nu-i de joacă!					26.01					
18.	Musafir sau gazdă?						02.02				

19.	Atitudinea față de străinii						16.02				
20.	Plecăm în excursie						23.02				
21.	Răbdarea câștigătoare							02.03			
22.	Generozitatea							09.03			
23.	De ce trădăm?							16.03			
24.	Sunt un optimist!							23.03			
25.	Unde-s doi puterea crește!							30.03			
26.	De ce să împart?								06.04		
27.	Vorbesc sincer!								13.04		
28.	Nu mă dau bătut ușor!									04.05	
29.	Fapta unui meșter priceput									11.05	
30.	Poveste despre mine și ceilalți									18.05	
31.	Poveste despre mine și ceilalți									25.05	
32.	Poveste despre mine și ceilalți										01.06
33.	Am învățat că....										08.06
34.	Sunt câștigător!										15.06



## *Modalități de evaluare*

---

### *Evaluare internă:*

---

1. Analiza lunară a realizării competențelor specifice.
2. Analiza lunară a activităților prin colaborare cu învățătoarea.
3. Realizarea parțială a portofoliilor prin completarea cu materialele lucrate

### *Evaluare externă:*

---

1. Analiza relațiilor intra- și inter- personale, de către alte persoane care relaționează cu elevii clasei.

## Indicatori și modalități de monitorizare și evaluare ale rezultatelor proiectului

---

### *A. Indicatori:*

#### *Indicatori cantitativi*

---

- Elevii clasei a II-a C instruiți în identificarea și abordarea corectă a atitudinilor sociale/ civice;

#### *Indicatori calitativi*

---

- Creșterea încrederii în sine și față de ceilalți a elevilor implicați
- Un set de materiale de lucru care să susțină activitatea de consiliere, pentru alte clase la care s-ar putea aplica;

### *B. Modalități de monitorizare:*

---

1. portofolii, realizate de elevi cu materialele necesare în derularea diferitelor tipuri de activități (teoretice sau practice)
2. un portofoliu al opționalului.

## Impactul proiectului:

---

1. Grupul țintă va fi implicat în activități la finalul cărora vor avea abilități de relaționare pozitivă cu ceilalți. De asemenea, vor identifica corect a atitudini sociale care determină un anumit comportament. Vor fi mult mai familiarizați cu lucrul în echipă, iar sarcinile primite le vor dezvolta sentimentul încrederii în sine și în ceilalți, și al responsabilității.
2. Cadrele didactice implicate în proiect se vor familiariza cu activitatea de consiliere. Interacțiunea cu elevii în afara procesului clasic instructiv educativ îi va apropia mai mult de elevi și vor avea posibilitatea să descopere și capacități de alt tip ale elevilor.
3. Ceilalți elevi, ca beneficiari indirecti vor avea o preocupare plăcută cu multiple valențe educative în afara orelor de clasă.
4. Comunitatea locală va aprecia activitatea elevilor, a școlii și va crește gradul de cunoaștere al acestuia, ceea ce va conduce inclusiv la o mai mare implicare în viața școlii.

## Sustenabilitate

---

- Proiectul își propune să pună bazele unor noi opționale privind abilitățile de viață ale elevilor, care să vină în completarea celui derulat sau să-i aducă îmbunătățiri, și care, să-i aducă acestuia plus valoare, în beneficiul întregii școli.
- Finantarea proiectului va fi asigurată din fondurile proprii și de la nivelul claselor.
- Se va continua implementarea și la alte clase în următorii ani școlari.

## Bibliografie:

---

1. Băban, A. (2004), *Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura PSINET SRL, Cluj-Napoca.
2. Popovici, Anca (2007), *Comunicarea eficientă. Ghid pentru consiliere și orientare*, Editura SINAPSIS, Cluj-Napoca.
3. Waters, V. (2003), *Povești raționale pentru copii*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.