

**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ  
ROȘIORI DE VEDE**

**PLAN DE SERVICII PERSONALIZAT**

Numele și prenumele beneficiarului: **M.F.** grupa preșcolari

Data nașterii : **4.04.2012**

Diagnostic : **Autism infantil**

Profesor psihopedagog : **Hoară Oana Violeta**

Tipuri de servicii	Competențe	Dificultăți	Priorități	Scopuri
Terapia tulburarilor de limbaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arată la cererere câteva părțile ale corpului</li> <li>-Recunoaște câteva obiecte uzuale</li> <li>-Imită mișcări grosiere după profesor</li> <li>-Imită acțiuni cu obiecte după profesor</li> <li>-Recunoaște culoarea roșu</li> <li>-Numără până la 10</li> <li>-Își spune prenumele</li> <li>-Execută comenzi simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nu arată și nu denumește toate părțile corpului</li> <li>-Nu răspunde la întrebări sociale:</li> <li>-Nu-și spune numele</li> <li>-Nu spune câți ani are</li> <li>-Nu denumește acțiuni</li> <li>-Nu recunoaște și nu denumește culorile</li> <li>-Nu participă la joc alături de alți copii</li> <li>-Nu recunoaște și nu denumește expresiile faciale</li> <li>-Nu face asocierea obiect- imagine</li> <li>-Nu încadrează un element într-o categorie</li> <li>-Nu face asocierea număr - cantitate</li> <li>-Nu recunoaște cifrele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Să răspundă la întrebări sociale</li> <li>-Să-și spună numele</li> <li>-Să spună câți ani are</li> <li>-Să denumească acțiuni</li> <li>-Să recunoască și să denumească culorile</li> <li>-Să participe la joc alături de alți copii</li> <li>-Să recunoască și să denumească expresiile faciale</li> <li>-Să asocieze obiectele cu imaginea corespunzătoare</li> <li>-Să realizeze asocierea număr –cantitate</li> <li>-Să recunoască cifrele</li> </ul>	<p><b>Cognitiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stimularea și dezvoltarea capacităților psiho-individuale în vederea formării unor comportamente independente</li> </ul> <p><b>Social-afectiv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formarea și dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul înconjurător (natural și social)</li> <li>-Exersarea conduitei independente</li> </ul> <p><b>Psiho-motor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității (schema corporală, lateralitatea) și a formelor de prehensiune în vederea construirii comportamentelor adaptative</li> </ul> <p><b>Comunicare și limbaj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal</li> </ul>

## PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Competențe	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
<b>Cognitiv</b> Stimularea și dezvoltarea capacităților psiho-individuale în vederea formării unor comportamente independente	Exerciții de stimulare a gândirii, memoriei, imaginației, atenției, limbajului, voinței -să asocieze obiect-imagine -categorii -receptiv -funcția obiectelor- receptiv -antonime -receptiv -categorii -receptiv -culori- receptiv+expresiv -să realizeze o construcție de cuburi-imitativ -reproducere de desene, elemente grafice, geometrice -asociere număr-cantitate	Programe de lucru; Observația; Exercițiul; Aprecieri stimulative.	01.10.2017-30.01.2018	Să execute cerința profesorului sau să răspundă corect la întrebarea formulată la itemul în lucru în proporție de minim 80% în trei sedințe consecutive.	Fișa de notare a răspunsurilor elevului, aferentă fiecărui program; Observația.
<b>Social-afectiv</b> Formarea și dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul înconjurător (natural și social) Exersarea conduitei independente pentru integrarea socială	Exerciții practice de comunicare nonverbală (gesturi cu semnificație socială) și verbală în vederea relaționării pozitive Jocuri de rol cu aplicarea regulilor însușite -jocul social -recunoașterea și imitarea expresiilor faciale	Programe de lucru; Observația; Exercițiul; Aprecieri stimulative; Jocuri de rol.	01.10.2017-30.01.2018	Să execute cerința profesorului sau să răspundă corect la întrebarea formulată la itemul în lucru în proporție de minim 80% în trei sedințe consecutive.	Fișa de notare a răspunsurilor elevului, aferentă fiecărui program; Observația .

<p><b>Psiho-motor</b> Formarea și dezvoltarea componentelor psihomotricității (schema corporală, lateralitatea) și a formelor de prehensiune în vederea construirii comportamentelor adaptative</p>	<p>Exerciții de numire și indicare a părților corpului său și ale unui partener Exerciții de cunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului Exerciții-joc de recunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului- în oglindă</p> <p>Exerciții ludice de : -introducere a cuburilor cu orificiu pe un ax, -înșirare a mărgelilor pe sfoară, -modelarea plastelinei -tabla cu pioane/ colorat / desenat etc.</p>	<p>Programe de lucru Observația Exercițiul Aprecieri stimulative</p>	<p>01.10.2017-30.01.2018</p>	<p>Să indice părțile corpului său și ale corpului unui partener Să execute cerința profesorului sau să răspundă corect la întrebarea formulată la itemul în lucru în proporție de minim 80% în trei ședințe consecutive.</p> <p>Să execute cerința profesorului sau să răspundă corect la întrebarea formulată la itemul în lucru în proporție de minim 80% în trei ședințe consecutive.</p>	<p>Fișa de notare a răspunsurilor elevului, aferentă fiecărui program; Activitate practică, manipulativă; Observația.</p>
<p><b>Comunicare și limbaj</b> Exersarea abilității de receptare a mesajului verbal și nonverbal</p>	<p>Exerciții de ascultare și identificare a unor semnale sonore (zgomote, sunete, onomatopee) -imitație verbală -“Cine face.....?” (onomatopee) -exerciții de stimulare a limbajului prin cântece și poezii -denumirea de imagini -denumirea de acțiuni -întrebări de tipul: “Ce este asta?” și “Unde este...” -litere -expresiv și receptiv -cifre -expresiv și receptiv</p>	<p>Programe de lucru Observația Exercițiul Aprecieri stimulative</p>	<p>01.10.2017-30.01.2018</p>	<p>Să localizeze și să denumească zgomotele specifice mediului ambiant sau provocate; Să identifice și să reproducă sunetele emise de animale (onomatopee);</p>	<p>Activitate practică ; Aprecieri stimulative; Observația Materiale manipulative;</p>