

Modalități de eficientizare a parteneriatului școală-familie la nivelul învățământului primar

1. Dezvoltarea parteneriatului școală-familie și efectele lui asupra elevului
2. Propuneri de programe pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – cercetare
 1. Obiectivele cercetării
 2. Ipotezele cercetării
 3. Universul cercetării
 4. Metode de cercetare
 5. Instrumente utilizate în cercetare
 6. Rezultatele cercetării
3. Concluzii

1. Dezvoltarea parteneriatului școală-familie și efectele lui asupra elevului

Una dintre cele mai importante condiții ale creșterii eficienței activității educative desfășurate cu elevii o constituie asigurarea unei depline unități de acțiune a tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate. Dacă este adevărat că școala este factorul de care depinde în mod covârșitor devenirea personalității umane, tot atât de adevărat este că educația coerentă nu poate face abstracție de rosturile familiei în această comuniune. Școala și familia sunt două instituții care au nevoie una de alta.

Școala și familia trebuie să găsească făgașul colaborării autentice bazată pe încredere și respect reciproc, pe iubirea față de copil, să facă loc unei relații deschise, permeabile, favorizante schimbului și comunicării de idei. Părinților le revine rolul esențial în creșterea copiilor, asigurându-le acestora nu numai existența materială, cât și un climat familial, afectiv și moral. Sunt situații în care familia consideră că este suficient să se ocupe doar de satisfacerea nevoilor primare (hrană, îmbrăcăminte, locuință, cheltuieli zilnice etc.), ignorând importanța unei comunicări afective, nestimulând dezvoltarea sentimentului de apartenență.

Acasă trebuie să creeze un mediu de încredere, echilibrat, în care copilul să se manifeste neîngrădit iar în relația cu școala pot colabora cu alți membri ai comunității școlare pentru a crea un climat care sprijină învățarea, atât în școală cât și în afara ei.

Este necesar ca părinții să își schimbe optica pe care o au asupra întâlnirilor din mediul școlar, acestea putând deveni un sprijin real în îmbunătățirea relației dintre părinte și copil, părinte și cadru didactic. Cercetările arată că „în programele în care părinții sunt implicați elevii au performanțe mai mari la școală decât aceleași programe, dar în care părinții nu sunt implicați”

(Henderson și Nancy, 1995). Gradul de implicare al părinților în viața școlară a copiilor lor influențează și rezultatele acestora, în sens pozitiv: cu cât părinții colaborează mai bine cu școala, cu atât notele copiilor sunt mai mari. Educația nu este un proces de care este responsabilă în mod exclusiv școala, dar nici părinții; este un proces al cărui succes depinde de colaborarea dintre cele două părți implicate.

Reacția școlii, ca instituție de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului. Școala trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin mai raționala stimulare intelectuală a elevilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate. Avem în vedere că școlile de toate gradele sunt organizații responsabile pentru educația formală a copiilor și adolescenților. Școlile care duc la bun sfârșit mult mai eficient această responsabilitate se consideră pe ele însele și elevii lor ca parte a sistemului social ce include familiile și comunitățile. Când școlile, familiile și comunitățile lucrează împreună ca parteneri, beneficiarii sunt elevii.

Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului și pregătirea părinților pentru toate problemele ce le comportă această acțiune. În ceea ce privește relația școală-familie se impun deschideri oferite părinților privind aspectele școlare, psihopedagogice, pe lângă aspectele medicale, juridice etc. O bună colaborare între familie și școală se poate realiza prin parteneriate. Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

Parteneriatele dintre școli, familii și comunitate pot ajuta profesorii în munca lor; perfecționa abilitățile școlare ale elevilor; îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar; îmbunătăți abilitățile educaționale ale părinților; dezvoltă abilitățile de lideri ale părinților;

conecta familiile cu membrii școlii și ai comunității; stimula serviciul comunității în folosul școlilor; oferi servicii și suport familiilor și crea un mediu mai sigur în școli.

2.Propuneri de programe pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – cercetare

În realizarea prezentei cercetări am plecat de la premisa că familia, în orice societate, joacă rolul cel mai important în formarea și socializarea copilului deoarece ea reprezintă cadrul fundamental în interiorul căruia sunt satisfăcute nevoile sale psihologice și sociale și împlinite etapele întregului său ciclu de creștere și dezvoltare fiind astfel primul său intermediar în relațiile cu societatea și, de asemenea, constituie matricea care îi imprimă primele și cele mai importante trăsături caracteriale și morale. Privită ca nucleu social, familia este prima care influențează dezvoltarea copilului deoarece își pune amprenta pe întreaga sa personalitate iar trăinicia edificiului depinde de calitatea temeliei. În altă ordine de idei, rolul familiei este acela de a pregăti copilul pentru viață oferindu-i cel mai potrivit cadru în care să își formeze principalele deprinderi, pentru transmiterea principalelor cunoștințe asupra realității și pentru formarea primelor principii de viață.(<http://fatitimp.blogspot.ro/2013/01/dezvoltarea-copilului-rolul-familiei.html>)

Când școlile și familiile lucrează împreună ca parteneri, beneficiari sunt elevii . Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului ci și înarmarea părinților cu toate problemele pe care le comportă această acțiune. În ceea ce privește relația școala-familie se impun deschideri oferite părinților privind aspectele școlare, psihopedagogice, pe lângă aspectele medicale, juridice etc. O bună colaborare între familie și școală se poate realiza prin parteneriate. Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

Parteneriatele dintre școli și familii pot ajuta profesorii în munca lor; perfecționa abilitățile școlare ale elevilor; îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar; îmbunătăți abilitățile educaționale ale părinților; dezvoltă abilitățile de lideri ale părinților; conecta familiile cu membrii școlii și ai comunității și pot crea un mediu mai sigur în școli.

În realizarea prezentei cercetări am pornit de la premisa că dacă școala are susținerea familiei și există o bună comunicare între cele două, atunci elevul se îndreaptă în direcția dorită. Așadar, prin această cercetare se va demonstra contribuția pe care o aduce implicarea familiei în dezvoltarea și educarea copilului și importanța parteneriatului școală-familie.

CAZ 1

OBIECTIVELE CERCETĂRII:

1. Implicarea familiei în elaborarea unei strategii personalizate de optimizare a rezultatelor școlare ale elevului;
2. Analizarea împreună cu familia a rezultatelor parțiale ale colaborării cadrului didactic cu familia;

IPOTEZELE CERCETĂRII:

Ip. 1 Dacă învățătorul inițiază o intervenție personalizată pentru un elev cu rezultate școlare slabe în care atrage familia pentru sprijin/suport, rezultatele școlarele elevului se vor îmbunătăți.

UNIVERSUL CERCETĂRII

Eleva Daria J. este elevă în clasa a IV-a și provine dintr-o familie cu doi copii. Ea întâmpină dificultăți în învățare care se datorează stării sale de sănătate, este diagnosticată cu o boală la inimă, încă din clasa I fiind nevoită să lipsească foarte mult de la școală pentru internări/analize, fapt ce și-a pus amprenta pe evoluția sa de mai târziu. Faptul că și sora sa suferă de aceeași boală a îngreunat situația familiei, căreia i-a fost destul de dificil să gestioneze aceste probleme. În rest, este un copil normal, veselă, sociabilă, o bună colegă și prietenă.

Implicarea familiei în procesul educațional nu a fost permanentă, nu au fost recuperate pierdirile din zilele absente, nu a primit sprijin permanent la teme, lucru ce a condus la carențe în educația elevei.

Eleva Daria J. întâmpină dificultăți de comunicare, nu are un vocabular complex, abilitățile lingvistice sunt limitate, capacitatea de raționament este lentă, nu are dezvoltată

gândirea logică și critică, nu dă dovadă de stăpânire de sine, se teme de eșec, are nevoie permanent de încurajări, ezită dacă nu este ajutată.

Familia manifestă o atitudine pozitivă față de activitatea școlară, cere periodic informații despre evoluția copilului și este receptivă la sugestiile date de factorii educativi din școală.

Metode de cercetare

În demersul de cercetare sunt folosite mai multe metode:

- ancheta pe bază de chestionar, aplicat părinților
- observația
- interviul structurat
- discuții

INSTRUMENTE UTILIZATE IN CERCETARE

INSTRUMENTELE DE CERCETARE utilizate sunt:

- Chestionarul
- Protocolul de observatie
- Protocolul de discutie

Observația este „*una din metodele de cunoaștere a personalității umane, care constă în consemnarea metodică, fidelă și intenționată a diferitelor manifestări de comportament individual sau colectiv, așa cum se prezintă ele în fluxul lor natural de manifestare.*” (Ion Holban, „Cunoașterea elevului: sinteză a metodelor”).

Înregistrarea, prin observație, a unui eveniment sau a unui comportament, se realizează de regulă pe baza unei **grile / protocele de observație**, care oferă un cadru de sistematizare a obiectivelor urmărite. Astfel, pe baza comportamentului observat, putem să ne formăm o opinie în ce privește dezvoltarea psihică a copilului. Având în vedere faptul că într-o sesiune de observație nu poate fi urmărit întregul comportament al copilului, este necesar să se stabilească un aspect care să fie urmărit într-o sesiune anume și notarea comportamentelor specifice care apar în perioada de observare sub forma unor indicatori comportamentali.

Indicatorii comportamentali reprezintă descrieri ale comportamentelor specifice ale copilului (de ex., “vorbește neîntrebat”, “pune întrebări” etc).

Este important ca indicatorii comportamentali să descrie cât mai concret comportamentele observate. Un exemplu de indicator comportamental adecvat este “cunoaște și folosește în mod corespunzător culorile”, în timp ce “are înclinații spre pictură” este prea general pentru a fi relevant.

STUDIUL DE CAZ 1

Parteneriatul școală – familie a vizat analiza a trei paliere temporale:

- **trecut** - istoria cazului (determinarea, cu ajutorul familiei, a factorilor ce au condus la înregistrarea rezultatelor slabe la învățatură);
- **prezent** – situația prezentă (analizarea, împreună cu familia) a cazului și luarea de măsuri potrivite astfel încât situația școlară a elevei să se îmbunătățească);
- **viitor** – rezultatele obținute (analizarea, împreună cu familia a acestor rezultate și dezvoltarea parteneriatului școală-familie).

Pasul 1:

Pentru obținerea informațiilor necesare identificării factorilor ce au condus la înregistrarea rezultatelor slabe la învățatură am utilizat toate metodele de cercetare enunțate: ancheta pe bază de chestionar (ce cuprinde întrebări închise, deschise, mixte, cu variante la alegere-Anexa nr.1), observația (Protocol de observatie-Anexa nr.2), interviul structurat, discuțiile cu părinții. Toate acestea au ajutat la realizarea unei radiografii asupra situației copilului și la luarea deciziei de necesitate a încheierii unui parteneriat, în formă nescrisă, între școală și familie.

Pasul 2:

În continuare, se realizează un Plan de intervenție combinat ce cuprinde activitățile propuse părinților și sarcinile ce le revin acestora pentru a ajuta elevul să progreseze (Anexa nr.3).

Pasul 3:

În aplicarea acestui plan de intervenție, părinții au întâmpinat unele bariere și a necesitat o discuție în urma căreia s-au găsit soluții la refuzurile copilului (Protocol de discuție-Anexa nr.4).

Scopul discuțiilor purtate cu părinții a fost acela de a-i consilia în procesul educării copilului .

Pasul 4:

Analizarea rezultatelor școlare , progresul, regresul sau stagnarea acestora. Rezultatele sunt comunicate părinților. Interpretarea rezultatelor se face pe baza răspunsurilor oferite de elevă la lecții, pe parcursul studiului de caz, pe baza fișelor de evaluare și pe baza interpretării răspunsurilor părinților la chestionar, aplicat și la finalul cercetării.

Informarea părinților despre comportamentele copilului de către specialiștii în domeniul educației poate contribui la prevenirea efectelor negative ale acțiunilor lor educative. Implicarea părinților în activitățile școlii trebuie să fie una dintre prioritățile învățământului actual.

Obiectivul fundamental al acestor acțiuni vizează transferul de experiență, cunoașterea aprofundată a exemplelor de succes fiind unul dintre cele mai eficiente mijloace de a motiva părinții pentru a deveni aliați ai școlii.

Antrenarea părinților în realizarea activităților ca scop îmbunătățirea rezultatelor școlare. Astfel că, pentru realizarea activităților propuse este necesară implicarea totală a familiei, acordarea de timp elevului, o comunicare optimă între părinte și copil, dar și între familie și învățător, organizarea unui program zilnic al elevului, stimularea permanentă a acestuia pentru ca dorința de a-și îmbunătăți rezultatele școlare să se îndeplinească.

REZULTATELE CERCETĂRII

De această dată, școala și familia au fost doi parteneri care au avut același scop - îmbunătățirea randamentului școlar al elevului, iar rezultatele au fost cele așteptate, adică s-a observat o îmbunătățire a situației școlare.

La baza acestor rezultate se află fișele de evaluare individuale, teste cu itemi pentru fiecare obiectiv în parte , elaborarea minuțioasă a portofoliilor, dar și structurarea răspunsurilor orale, îmbunătățirea vitezei de răspuns, s-a dezvoltat capacitatea de argumentare, dorința de participare și implicare în activitățile desfășurate la clasă, sporirea încrederii în sine.

Eleva a manifestat cooperare, a acceptat regulile impuse de programul zilnic stabilit de părinți, nu s-a abătut de la activități și motivația primirii unei recompense pentru citirea de

lectură suplimentară a dat roade. În ceea ce privește recuperarea lacunelor, eleva găsea tot timpul scuze pentru a se sustrage de la aceste activități, părinții nu au reușit să o convingă. La început a manifestat oboseală, nefiind obișnuită cu un ritm permanent de lucru. Colaborarea din cadrul familiei face ca rezultatele să fie vizibile.

Familia a fost capabilă să coordoneze activitățile planificate în Planul de intervenție, au supravegheat îndeaproape activitatea copilului, au cooperat și l-au îndrumat ori de câte ori a fost nevoie, i-au oferit resursele necesare pentru o bună desfășurare a ceea ce își propuneau, și-au focalizat toată atenția asupra elevului, au conștientizat importanța implicării în activitatea școlară a copilului lor, chiar recunosc că, au învățat să abordeze dintr-o altă perspectivă relația cu copiii lor, au învățat să asculte și au observat și o îmbunătățire a relaționării în cadrul familiei.

Familia a solicitat ajutorul cadrului didactic ori de câte ori a fost necesar, s-au consultat astfel încât să ia cele mai bune decizii care să conducă la un succes, împreună au gestionat cazul. O amenințare, dar poate că preconizată, a fost faptul că acest parteneriat a generat un grad sporit de stres părinților, deoarece au fost constrânși de timp, de serviciu, de grijile gospodăriei.

Studiind răspunsurile oferite de părinți în urma chestionarului aplicat la finalul studiului înțelegem că:

- părinții au așteptări mai mari de la copilul lor;
- interesul copilului pentru procesul educativ a sporit;
- evoluția copilului s-a datorat vizitelor mai dese la școală ale părinților, supravegheții atente, controlul caietelor, oferirea de ajutor la lecții, recompensarea, când este cazul;
- timpul alocat de părinte copilului este mai mare;
- timpul petrecut în fața calculatorului/ televizorului/jocurilor/ activităților libere nesupravegheate s-a redus.

Încă o dată ne dăm seama că demersul didactic trebuie să-și deplaseze accentul de pe informare pe formare, prin aplicarea metodelor moderne de lucru și abordarea diferențiată a colectivului de elevi, urmărindu-se dezvoltarea și perfecționarea competențelor de comunicare, relaționare și învățare.

Concluzionând, pot spune că parteneriatul continuă, familia manifestă în continuare interes pentru progresul fiicei lor, rezultatele de la Evaluarea Nationala de la clasa a IV-a au fost mulțumitoare, relația școală-familie s-a întărit și parteneriatul se reflectă în performanțele școlare ale elevei.

CAZ 2

OBIECTIVELE CERCETĂRII:

1. Implicarea familiei în elaborarea unei strategii personalizate de corectare a comportamentului violent al unui elev;
2. Analizarea împreună cu familia a rezultatelor parțiale ale colaborării cu școala.

IPOTEZELE CERCETĂRII:

Ip. 2 Dacă învățătorul inițiază o intervenție personalizată pentru un elev ce creează probleme de disciplină atragându-și sprijinul familiei, comportamentul acestuia se va îmbunătăți.

UNIVERSUL CERCETĂRII

Disciplina școlară poate fi considerată drept o manifestare a disciplinei sociale și este un ansamblu de reguli de comportament necesare pentru buna conviețuire în mediul școlar și pentru buna desfășurare a procesului de învățământ. În contextul acțiunii educative, disciplina îndeplinește următoarele funcții: socializarea individului, formarea și dezvoltarea unor atitudini morale și a unui sistem unitar de valori, asigurarea securității emoționale, care vizează respectul față de sine și față de ceilalți. Educarea copiilor în spiritul respectării disciplinei este ghidată de anumite obiective. Acestea sunt: cunoașterea de către elevi a normelor specifice disciplinei; formarea la elevi a unor deprinderi și obișnuințe de conduită disciplinată; dobândirea capacității de autocontrol al forțelor fizice și psihice; stabilizarea atitudinilor de punctualitate și corectitudine.

Regulile clasei trebuie stabilite la începutul anului școlar și să respecte o serie de exigențe: să fie relevante pentru viața școlară; să fie formulate într-o manieră pozitivă; să fie flexibile și adaptate la situațiile particulare; să fie precizate clar consecințele nerespectării fiecărei reguli; să fie puțin numeroase, pentru a putea fi reținute cu ușurință; să le fie comunicate și părinților elevilor; să fie reamintite în anumite momente. Recompensarea comportamentelor dezirabile ar

trebui făcută cu respectarea anumitor exigențe: să se menționeze numele elevului care urmează a fi recompensat, pentru a-i spori stima de sine, să se precizeze motivul pentru care se acordă recompense; să se utilizeze o gamă largă de recompense; recompensa să fie focalizată pe un comportament specific și bine precizat; să fie apreciat și progresul înregistrat de elev în comportamentul vizat.

În general, un program de prevenire și combatere a agresivității în rândul elevilor își propune câteva obiective distincte:

- prevenirea situațiilor cu potențial agresiv;
- combaterea agresivității în școală încă din faza sa incipientă;
- formarea unei culturi școlare nonviolente;
- îmbunătățirea supravegherii elevilor în incinta școlii și în afara ei.

Indisciplina școlară are mai multe cauze, cum ar fi: antipatia față de școală; nevoia de recunoaștere socială; comportamentul impulsiv; ignorarea regulilor (involuntară și deliberată); conflictele dintre sistemele opuse de reguli; anxietatea; modul în care se manifestă anumite cadre didactice.

Robert P. este elev în clasa a IV-a, locuiește în satul Coșoaia, oraș Videle, provine dintr-o familie cu patru membri, tatăl se ocupă cu agricultura, mama este casnică, iar fratele mai mare este în clasa a XII-a la Liceul Teoretic Videle.

În ceea ce privește activitatea sa educațională, elevul deprinde aptitudini de comunicare, are capacitate de raționament, se poate concentra și focaliza asupra unei sarcini propuse, participă voluntar la activitățile desfășurate cu clasa sau cu grupa din care face parte, înțelege și aplică cunoștințele dobândite, dă dovadă de creativitate, inventivitate și originalitate. În relațiile interpersonale dezvoltate la nivel de clasă, cooperează cu colegii, reușește să își impună punctul de vedere de cele mai multe ori, totuși se lasă mai degrabă condus decât să conducă, dar are spirit de echipă, face demersuri pentru a spori câștigul respectivei echipe din care face parte, ascultând activ și contribuind constructiv la produsul echipei, stabilind scopuri comune.

Robert P. poate fi caracterizat prin următoarele cuvinte: ușor timid, energic, bucuros, inventiv, rezervat, ezitant și selectiv în alegerile pe care le face. Uneori alege să urmărească cu

atenție tot ce se întâmplă în jurul lui, nedorind să ridice mâna și să participe cu ideile sale, însă când i se solicită acest lucru dă dovadă de siguranță și de raționamente bune.

În momentele în care nu se află sub stricta supraveghere a învățătorului, este influențat de comportamentele negative ale celor din jur, comportamente care nu sunt benefice și au un impact negativ asupra personalității sale. Dorește să iasă în evidență prin fapte neobișnuite, să atragă atenția asupra lui astfel încât să-i distreze pe cei din jurul său, pe timpul pauzelor intră în divergențe cu elevi de la alte clase, folosind un vocabular inadecvat, se ajunge uneori, chiar și la îmbrâncire, lovire, acte de violență.

După gradul de gravitate, faptele pot fi considerate o formă de violență ușoară ce se manifesta prin: ton ridicat, tachinare, ironie, poreclire, insult, înjurături, intimidare, instigare la violență, deposedare de obiecte personale, aruncare cu obiecte- fără a avea consecințe grave, atingerea nedorită.

În continuare, încerc să găsesc soluții pentru ca comportamentul acestui elev care creează probleme de disciplină să se amelioreze, să găsesc metodele potrivite de abordare a acestui tip de comportament astfel încât să minimizez atât faptele sale de violență cât și vocabularul nepotrivit pe care îl folosește în anumite situații. Evident, pentru acest lucru este necesar să depistez și să stabilesc care sunt cauzele ce au condus la această modalitate de manifestare, nepotrivită pentru mediul școlar, ca să le putem îndepărta, și de asemenea, să conving familia să îmi devină partener în luarea celor mai bune soluții de remediere a comportamentului și atitudinii acestuia, să mă sprijine în demersurile pe care le voi considera necesare, dar cred că aliații cei mai de preț vor fi chiar colegii săi.

Metode de cercetare

Pentru început, voi face o anchetă pe bază de chestionar pe care îl voi aplica părinților, iar cu elevul voi purta discuții ample asupra modului său de comportare și asupra factorilor ce îl determină să fie violent , în următoarea perioadă urmând să îl observ îndeaproape.

INSTRUMENTE UTILIZATE IN CERCETARE

INSTRUMENTELE DE CERCETARE utilizate sunt:

- Chestionarul
- Grafic de monitorizarea comportamentului

Studiul de caz 2

Dezvoltare parteneriatul școală –familie a vizat analiza a trei paliere temporale:

- ***trecut*** - istoria cazului (determinarea factorilor ce au condus la crearea acestei probleme de disciplină)
- ***prezent*** – situația prezentă (analizarea cazului și luarea de măsuri potrivite astfel încât situația comportamentală să se îmbunătățească);
- ***viitor*** -rezultatele obținute (analizarea acestora și dezvoltarea parteneriatului școală-familie astfel încât disciplina școlară să tindă către valori maxime).

Familia a fost receptivă la solicitarea școlii, dorește remedierea comportamentului de indisciplină manifestat de copilul lor, ne asigură de suport în ceea ce privește activitatea elevului de acasă și își vor asuma obiectivele propuse pentru rezolvarea acestui caz.

Pasul 1

Chestionarul aplicat familiei are scop constatativ și vizează investigarea fenomenului psihosocial al violenței, manifestat și în mediul extrașcolar (familiar).

Pasul 2

În urma interpretărilor chestionarului aplicat părinților (Anexa nr.5) și a discuțiilor purtate cu elevul, s-au constatat următoarele:

- elevul este marginalizat de unii colegi;
- elevul este influențat de comportamentele negative ale altor copii;
- elevul dorește să atragă atenția asupra sa, spre amuzamentul celor din jur;
- elevul nu este acceptat în unele grupuri de joacă datorită comportamentului deficitar;

- elevul nu are toată atenția îndreptată asupra lui în mediul de acasă, părinții fiind foarte ocupați cu treburile gospodăriei (lucrarea terenului agricol, creșterea animalelor, îngrijirea gospodăriei);
- elevul are libertate de decizie cu privire la organizarea timpului liber;
- elevul nu are un program zilnic stabilit;
- elevul este influențat de emisiunile TV și de mass-media;
- elevul este influențat negativ de grupul de prieteni de acasă;
- elevul nu are deprinderi sociale bine dezvoltate.

Pasul 3

În urma celor constatate, împreună cu familia, am stabilit obiectivele pe care dorim să le atingem pe parcursul parteneriatului școală-familie și am recurs la elaborarea unui Plan de intervenție personalizat (Anexa nr.6) cu scopul formării unui comportament nonviolent ce are să se răsfrângă asupra și în folosul copilului.

De asemenea, atât învățătorul cât și părinții am purtat o discuție cu Robert P. în care i-am explicat că dorim ca el să își schimbe atitudinea și comportamentul negativ pe care îl afișează, că trebuie să își stăpânească reacțiile nepotrivite pe care le manifestă uneori, trebuie să evite posibile ironii sau comportamente negative ale colegilor din școală și să vină să comunice problemele apărute pentru ca noi, persoanele adulte, să putem gestiona cazul. Elevul a părut dispus să încerce o schimbare în bine, a dat dovadă de cooperare, fiind deschis către măsurile pe care i le-am sugerat.

Pasul 4

S-au luat o serie de măsuri și la nivel de clasă pentru ca elevul să își îmbunătățească comportamentul și relațiile interpersonale cu colegii. Astfel:

- li s-a explicat elevilor faptul că colegul lor are nevoie de ajutorul lor pentru a depăși aceste probleme de disciplină, că trebuie să îl accepte în grupul lor de joacă fiindcă merită o șansă, în ciuda comportamentului nepotrivit din ultima vreme (acesta fiind motivul pentru care îl respingeau);
- elevii au fost solicitați să se implice în soluționarea conflictelor apărute la nivel de clasă;
- s-au propus diverse jocuri de echipă sau ateliere recreative ce se desfășurau în timpul pauzelor cu scopul de a elimina riscul unor acte de violență, activități la

care elevul a fost supravegheat la început îndeaproape, apoi de la distanță; pentru fapte de bună purtare elevul primea câte o bulină, la acumularea a 5buline i se dădea dreptul de a alege el jocul;

- desfășurarea unei lecții de prevenire a violenței la nivel de clasă;
- implicarea elevului în programe anti-violență desfășurate la nivel de școală;
- în activitatea didactica, elevul a fost antrenat permanent pentru a nu se deconcentra.

Pasul 5

Monitorizarea actelor de violență s-a efectuat conform unui grafic structurat pe săptămâni și pe zile în care au fost notate numărul de abateri ale comportamentului elevului cu scopul de a se face o evaluare permanent și a se lua măsurile necesare (Anexa nr.7).

Pasul 6

Părinții au fost informați permanent cu privire la ameliorarea rezultatelor , s-a păstrat legătura mai mult telefonic, aceștia locuind la 8km distanță față de școală, elevul se deplasează cu microbuzul școlar pentru a participa la ore, dar la un interval de două săptămâni stabileam o întâlnire pentru a analiza progresele obținute și rezultatele strategiei aplicate.

REZULTATELE CERCETĂRII

În urma dezvoltării parteneriatului școală-familie, rezultatele sunt următoarele:

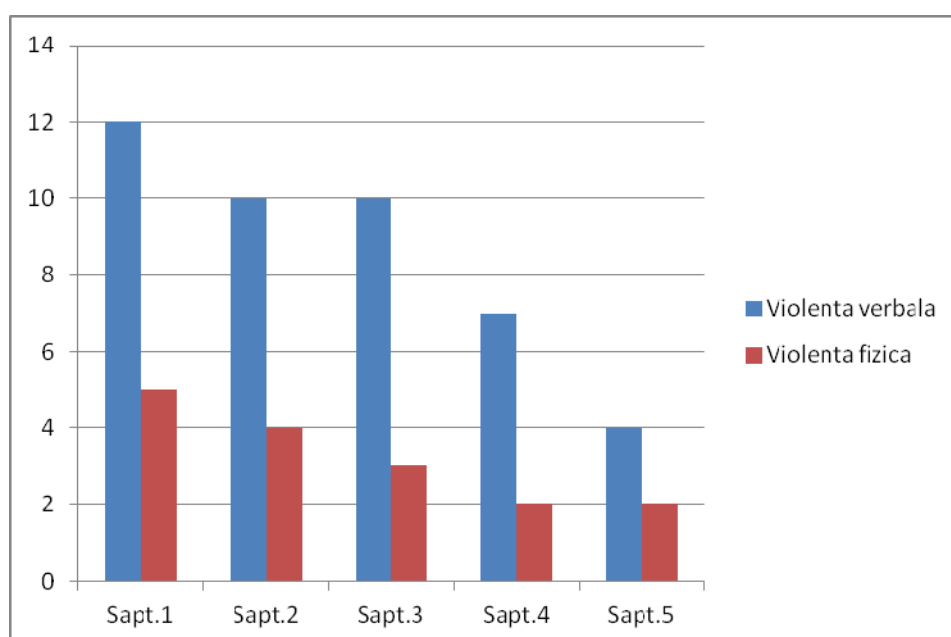
- *Se reduce frecvența apariției comportamentului neadecvat;*
- *Elevul se conformează regulilor de grup;*
- *Elevul respectă persoanele din grup și la școală și acasă;*
- *Elevul devine mai activ si mai implicat în activitatea școlară;*
- *Este redusă atât violența fizică cât și cea verbală;*
- *Recompensele duc la creșterea încrederii în sine, stima de sine pozitivă .*

Pentru observarea îmbunătățirii comportamentului sunt folosite GRILE DE OBSERVARE A COMPORTAMENTULUI, în urma cărora se observă manifestările pe care elevul le avea înaintea desfășurării parteneriatului școală-familie și manifestările pe care le adoptă după realizarea parteneriatului.

Manifestari comportamentale inainte de generarea parteneriatului	Manifestari dupa realizarea parteneriatului
<p>*prezintă atitudini de ostilitate, de neîncredere sau agresivitate</p> <p>* scăderea pragului de toleranță la frustrație (din cauza egocentrismului ridicat orice renunțare la ceva care-i produce placere este percepută ca agresiune asupra propriei persoane)</p> <p>*existenta unor puternice sentimente de devalorizare (cel în cauza autopercepându-se ca fiind o "non-valoare" - apreciere întarita frecvent atitudinal si verbal si de cei din jur si continuând sa repete comportamente negative tocmai pentru ca nu-l crede nimeni bun de ceva sau capabil sa se schimbe), a unor sentimente acute de injustitie (responsabilitatea pentru comportamentele sale fiind atribuita altor persoane, sistemului, societatii - "mi se face o crunta nedreptate")</p> <p>*slabă consistență și echilibru intern (mascate frecvent prin manifestari perturbatoare gen mânie, negativism, minciuna etc, care indica fals puterea sau forta Eu-lui, a persoanei)</p> <p>*<i>ignorarea regulilor</i>, conștientă sau inconștientă, <i>conflicte între sistemele de reguli ale elevului</i> (cele de acasă, cele</p>	<p>*manifestări pașnice, încredere în sine și apariția calmității în rezolvarea problemelor</p> <p>*reducerea instabilității, irascibilității</p> <p>*minimizarea impulsivității, asumarea comportamentului, recunoașterea greșelilor și corectarea, pe cât posibil, a acestora</p> <p>*încredere, optimism, adevăr, dovezi de prietenie, sentimente de acceptare a celor din jurul său</p> <p>*conformarea elevului la regulile de grup</p>

<p>pentru grupul de prieteni, cele pentru școală).</p> <p>* <i>pornirea spre agresivitate fizică și verbală</i></p>	<p>* reducerea violenței fizice și a celei verbale</p>
---	--

Graficul evoluției comportamentului



Părinții au sprijinit școala în eforturile ei de a crește calitatea activității educative, respectând activitățile din Planul de intervenție, acestea fiind realizate în proporție de 80%.

Conform studiilor de cercetare efectuate de către specialiști cu privire la formele de violență exercitate asupra elevilor, jumătate dintre aceștia sunt supuși zilnic unei violențe de limbaj a unora dintre colegii lor, de către părinți și chiar de către unii profesori. Dacă la această presiune mai adăugăm și presiunea „străzii”, atunci este explicabil comportamentul multor elevi care agresează și ei, la rândul lor, fie ca o obișnuință sau ca un comportament compulsiv, de nestăpânit.

3.CONCLUZII

Analiza datelor colectate în lucrarea realizată vine să confirme ipotezele cercetării.

Școala are relații de parteneriat cu diverși actori comunitari locali: familiile elevilor, autorități, poliție, unități sanitare, unități de asistență socială, biserică, agenți economici, organizații neguvernamentale. Parteneriatul și colaborarea sunt diferențiate. Cele mai strânse relații se desfășoară cu cei care sunt cei mai interesați de binele copiilor, cu familiile acestora. Colaborarea cu ceilalți agenți comunitari: poliție, biserică, autorități locale, unități sanitare țin pe de o parte de exercitarea obligațiilor instituționale ale acestor organizații și pe de altă parte de calitatea resurselor umane, de motivația celor implicați, de conștientizarea rolului comunitar pe care îl au.

Colaborările cu autoritățile, instituțiile, organizațiile locale de orice tip țin de cele mai multe ori de manifestarea atribuțiilor legale ale acestora, de rolurile tradiționale percepute de către cei din comunitate. Manifestarea parteneriatului este dependentă de resursele umane implicate, de voința și disponibilitatea acestora de a se implica, de a găsi resurse care să răspundă nevoilor comunității.

Motivațiile care stau la baza inițierii parteneriatului sunt: rezolvarea unor probleme instituționale, administrative; rezolvarea unor probleme specifice beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice), promovarea rolului educațional al școlii, satisfacția celor implicați, „binele comun” etc.

Parteneriatul școală – comunitate locală se desfășoară mai ales pe acele componente care vizează copiii: educație, sănătate, siguranță, instruire, petrecere a timpului liber, administrarea spațiului școlar etc.

Însă, parteneriatul școală-familie este cel mai important deoarece părinții sunt primii educatori (familia fiind prima școală a copiilor) și parteneri ai școlii. Aceasta înseamnă că rolul părinților este acela de a împărți acest rol cu învățătorul, iar mai târziu cu profesorii, apare nevoia de colaborare cu școala, chiar de implicare activă în cadrul ei. Atunci când cele două medii educaționale (școala și familia) se completează și se susțin, ele pot asigura într-o mare măsură o bună integrare a copilului în activitatea școlară, dar și în viața socială. Cercetările realizate arată că, indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri cu școala în educația copiilor lor, se observă o îmbunătățire a performanțelor elevilor.

Implicarea părinților în educația școlară a copiilor este un element cheie în educația propriilor copii. Ei își doresc tot ce e mai bun pentru copiii lor.

Se observă în cazul 1 că un elev care înregistrează rezultate școlare slabe, în urma încheierii unui parteneriat cu familia, urmând o intervenție personalizată, rezultatele școlare ale elevului se vor îmbunătăți. În cazul 2 se urmărește o îmbunătățire a comportamentului unui elev ce creează probleme de disciplină, ameliorarea fiind posibilă prin atragerea familiei într-un parteneriat ce are ca scop intervenție personalizată.

Ipotezele au fost validate în ambele cazuri, căci, *în urma studiului efectuat se poate observa că:*

- *Toți copiii pot învăța.*
- *Elementul principal este copilul și realizările sale.*
- *Școala nu este singura responsabilă pentru rezultatele școlare ale copilului.*
- *Învățătorul trebuie să fie sensibil la nevoile, interesele copiilor și să manifeste entuziasm în educarea copiilor.*
- *Învățătorul trebuie să-i ajute pe copii să-și sporească stima de sine.*
- *Învățătorul trebuie să comunice des și deschis cu părinții.*
- *Învățătorul trebuie să ofere recomandări privitoare la modul în care părinții îi pot ajuta pe copii să învețe.*

Ca parteneri într-o relație, este normal ca părțile implicate să aibă anumite așteptări una față de cealaltă.

De asemenea, *cadrele didactice au anumite așteptări din partea părinților:*

- *să creeze copiilor oportunități de învățare (un mediu sigur de dezvoltare fizică și psihică);*

- *să susțină scopurile, regulile și politica școlii;*
- *să sublinieze în discuțiile cu copiii, importanța educației pentru viață;*
- *să-și accepte responsabilitatea de părinte, fiind un bun exemplu;*
- *să-i ajute pe copii să realizeze un echilibru între activitățile școlare și cele*

extrașcolare;

- *să-i învețe pe copii auto-disciplina și respectul pentru cei din jur;*
- *să-i încurajeze pe copii să fie cât mai buni (să se autodepășească) și să-și*

stabilească scopuri realiste;

- *să comunice des și deschis cu cadrele didactice .*

O piedică pusă în fața parteneriatului școală- familie o reprezintă resursele limitate de timp pe care părinții le consumă pentru educația propriilor copii sau în relația cu școala, gradul ridicat de stres al unui astfel de parteneriat cu activități propuse și cu un orar zilnic bine stabilit, cu obiective clare de atins, sau chiar educația limitată a părinților. În această situație, cadrele didactice trebuie să înțeleagă nivelul de disponibilitate existent pentru implicarea părinților în activitățile școlare, dar și să-și adapteze strategiile pentru a contribui la realizarea unui parteneriat reușit între școală și familie.

Pentru a nu se ajunge la asemenea dificultăți, este de preferat ca părinții să ia legătura cu școala nu doar atunci când sunt chemați la ședințele cu părinții sau atunci când copiii se confruntă cu anumite dificultăți. Ei trebuie să participe la toate evenimentele importante ale școlii (serbări, festivități, concursuri, spectacole, etc.), să ușureze misiunea educativă a școlii prin continuarea educației în cadrul familiei, dar și să manifeste disponibilitate pentru participarea la cursuri cu caracter educativ realizate pentru părinți.

În concluzie, pentru a putea asigura educarea copiilor în cele mai bune condiții și, implicit, succesul în viață, e nevoie ca toți factorii implicați în procesul educațional să formeze o echipă în care fiecare știe ce are de făcut și îi acordă partenerului respectul și încrederea cuvenită.

Anexa nr.1

Chestionar pentru părinți- clasa a IV-a
~ Investigarea relației școală – familie ~

Numele și prenumele copilului

Data nașterii.....

Domiciliul.....

Tel.....e-mail.....

Tata.....Profesie/ loc de muncă.....

Mama.....Profesie/ loc de muncă.....

Ce știi despre copilul meu?

Vă cunoașteți copilul?

foarte bine/... bine/... suficient/... puțin/ ...deloc/...

Cine se ocupă mai mult de educația copilului?

tata/... mama/... bunicii/... frații/...

Cât timp stați cu copilul dvs. pe zi?

f mult/... mult/... suficient/... puțin/... f puțin/...

Cât timp îi alocați efectiv lui?

f mult/... mult/... suficient/.. puțin/.... f puțin...

Știți ce pasiuni are?

da/ care?..... Nu le știu pe toate/... Nu/...

Știți ce-l întristează cel mai mult?

Da.... Nu știu bine... Deloc...

Dar ce-l bucură?.....

Îi cunoașteți grupul de prieteni?

Da /... nu/..... puțin/.

Cât timp alocă :

T.V.-ului/...Calculatorului/Net-ului/... jocurilor /... jucăriilor?

f.mult timp/..... mult/.... puțin/.... deloc...

Vă deranjează dacă?

întrebă/... cere ajutor/... tace/... plânge/...

Cum vă comportați când greșește?

Îl cert/... îl lovesc/... nu-i vorbesc/... îl “obstrucționez” de la ce-i place/... discut cu el/... altceva....

Îl certați: mereu rar/..... deloc/..... când consider că e necesar

Îl pedepsiți

Da/...cum?.....Nu...

Vă bucurați împreună cu copilul dv.?

recent/... nu-mi amintesc/.. demult/... deloc....

În ce constă timpul alocat copilului?

- mă joc cu el /... îl ajut la teme/... vizionăm programe TV/... ne plimbăm/ mergem la cumparaturi/...
- îi răspund la toate întrebările: da/... rar/.... deloc/.... când am timp....
- îi satisfac cerințele bănești: uneori/... tot timpul/.... când merită/... niciodată/...
- îl antrenez în sarcini gospodărești. Da/... care?..... nu/...

Vă întrebați în fiecare zi copilul despre ce s-a întâmplat la școală?

da/... nu/... cateodata/...

Sunteți mulțumit de interesul pentru școala și de rezultatele la învățatura ale copilului. ?

da/.. nu/... de cele mai multe ori/...

Care sunt sancțiunile pe care le aplicați copilului, dacă le aplicați ?

.....
.....

Ce recompense acordati copilului ?

.....
.....

Ce atitudine îmi propun să am am față de scoala?

deschisă/... retrasa/... neutră/..... mă implic/... activă/... de lider/...

.....

Ce nu vă place la copilul d-voastră și vreți să fie corectat la scoala?

.....

.....

.....

.....

De ce?.....Ați încercat?.....

Ce metode ați folosit?.....

.....

Alte informații despre copilul d-voastră care credeți că o vor ajuta pe doamna invatatoare în activitatea scolara?

.....

.....

Interpretarea chestionarului pentru părinți-caz 1

Chestionarul cuprinde întrebări cu răspunsuri mixte, combinând întrebările închise, ce permit alegerea de răspunsuri din mai multe variante fixate cu întrebările deschise, la care subiectul își construiește răspunsul în totalitate. Întrebările sunt formulate corect, au sens și sunt în legătură cu natura cercetării: „Identificarea cauzelor care au condus la obținerea rezultatelor slabe la învățătură”

Aplicarea aceluiași chestionar la finalul studiului demonstrează că :

- acum, ambii părinți se implică în educația copilului, înainte doar mama;
- timpul alocat copilului a crescut;
- părinții nu cunoșteau toate pasiunile copilului, acum au descoperit și altele;
- părinții s-au interesat de grupul de prieteni din care face parte copilul;
- timpul alocat TV/ calculatorului/jocurilor pe Internet a scăzut;
- părinții implică copilul în mult mai multe activități desfășurate în gospodărie;
- părinții au renunțat la sancțiuni în favoarea recompenselor;
- părinții au adoptat o atitudine pozitivă față de școală;
- părinții folosesc acum metode pentru ameliorarea rezultatelor școlare, vis-a-vis de răspunsurile primului chestionar, în care s-a observat că nu aveau nicio strategie .

Anexa nr.2

Protocol de observație **Studierea comportamentului elevei Daria J., clasa a IV-a B,** **în vederea întocmirii caracterizării psihologice**

Datele de observație	Interpretarea lor
<ul style="list-style-type: none">• Eleva este punctuală la ore. A sosit printre primii elevi în clasă și își ocupă locul în bancă, așteptând liniștită începerea lecției.• Își pregătește cu grijă rechizitele școlare pe bancă, aranjându-le la margine de bancă.• Ținuta vestimentară este curată, ordonată.• Este prietenoasă cu ceilalți colegi, le răspunde prompt la întrebările lor și îi ajută pe unii dintre aceștia să-și pună hainele în cuier. Este foarte calm și liniștit în bancă sau când răspunde• Răspunde foarte încet, nesigur, șovăielnic la întrebări• Dă răspunsuri simple, cu tendință monosilabică; răspunsurile sale sunt precipitate, neclare, confuze; are pauze dese în exprimare• Răspunde însă civilizată, respectuos, dar cu teamă parcă, să nu fie certat• Reține cu dificultate sarcinile de lucru și ideile; nu îndrăznește să întrebe încă o dată ce are de făcut, dar nedumerirea i se citește pe față; apelează la colegi, întrebându-i pe aceștia ce trebuie să facă • Nu reușește să urmărească desfășurarea exercițiilor desfășurate în clasă, fiind mereu în urma sarcinii date• Obosește rapid în a urmări dialogurile colegilor cu învățătoarea• Are o participare pasivă la lecție, preferând să răspundă numai atunci	<ul style="list-style-type: none">• Simte nevoia de ordine în toate: îmbrăcăminte, rechizite, activități• Capacitate mare de organizare • Grad mare de sociabilitate • Tip inert de activitate nervoasă superioară• Lipsă de încredere în sine• Limbaj sărac, vorbire lipsită de fluență și cursivitate• Timiditate accentuată • Ritm lent de întipărire a informațiilor, timiditate, neîncredere în forțele proprii • Atenție puțin stabilă, fluctuantă • Capacitate redusă de concentrare și rezistență la efort intelectual• Pasivitate, lipsă de angajare și autoafirmare

<p>când este solicitat</p> <ul style="list-style-type: none">• Are nevoie de ajutor și de încurajare pentru rezolvarea sarcinii de lucru, dar nu-l solicită, ci așteaptă să-i fie oferit de învățătoare sau de colegi	<ul style="list-style-type: none">• Emotivitate, lipsa încrederii în sine
---	---

Anexa nr. 3

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUME și PRENUME: Daria J..

CLASA : a IV-a B

ȘCOALA:GIMN.NR.2-VIDELE

ÎNVĂȚĂTOR:ENUS NICOLETA IONELA

Activități propuse	Sarcinile familiei
Temele pentru acasă	<ul style="list-style-type: none">• să supravegheze și să sprijine elevul în realizarea temelor pentru acasă;
Aplicarea unor exerciții de înțelegerea textului	<ul style="list-style-type: none">• să participe la lecturarea textului și să formuleze întrebări potrivite prin care să verifice înțelegerea acestuia;
Alcătuirea de texte orale și scrise scurte pe baza unui suport vizual dat sau după un set de întrebări	<ul style="list-style-type: none">• să îndrume copilul în construirea de texte orale sau scrise ;• să coopereze pentru formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical;• să urmărească utilizarea de expresii literare, coerența și logica exprimării;
Lectura suplimentară	<ul style="list-style-type: none">• să asculte și să discute, să facă conversație pe baza celor ascultate;
Operațiile matematice nu sunt grele!	<ul style="list-style-type: none">• să propună exerciții orale de calcul mental , de la simplu la complex;• să consolideze ordinea efectuării operațiilor;• să parcurgă etapele rezolvării problemelor cu mai multe operații matematice;
File de istorie	<ul style="list-style-type: none">• să asigure resursele materiale pentru realizarea unei fișe de personaj studiate la istorie, la alegere;
Munții Făgăraș-Alpii Transilvaniei	<ul style="list-style-type: none">• să sprijine elevul în realizarea portofoliului prin documentarea necesară asupra temei propuse;
Studiul individual pentru acoperirea lacunelor	<ul style="list-style-type: none">• să ofere resursele materiale necesare;

Anexa nr.4

Protocol de discuție cu părinții elevei Dariei J. , clasa a IV-a

Părinții întâmpină dificultăți în aplicarea unora dintre activitățile propuse în Planul de intervenție personalizat, astfel:

Bariere în aplicarea activităților	Soluții propuse
<ul style="list-style-type: none">• eleva refuză să citească lectură suplimentară• eleva refuză să lucreze suplimentar (argumentează că nu este temă primită de la doamna învățătoare)	<ul style="list-style-type: none">• motivarea prin oferirea unei recompense(Dacă citești o lectură la alegere primești un bilet la film/ un lego etc.)• purtarea unei discuții cu eleva de către cadrul didactic, explicarea acesteia a necesității de recuperare a unor cunoștințe din perioada în care nu a participat la ore și verificarea de către învățător a ceea ce lucrează suplimentar

Anexa nr.5

Nume: _____

Data: _____

CHESTIONAR PENTRU PARINTI

1. Cunoașteți cine este cel mai bun prieten al fiului dvs. din clasa? Dați un exemplu!

2. Cunoașteți grupul de joacă al fiului dvs?

3. Are timpul de joacă limitat ?

4. Aveți un program zilnic organizat?

5. Supravegheați temeale fiului dvs? Ii dați indicațiile/îndrumările necesare?

6. Care membru al familiei petrece mai mult timp cu copilul?

7. Copilul dvs. este implicat în activitățile gospodăriei?

8. Cum petreceți timpul liber în familie? Cum vă implicați în organizarea timpului liber al fiului dvs.

9. Ați observat în ultima perioadă o modificare de comportament a fiului dvs?

10. Copilul dvs. adoptă un limbaj nepotrivit (înjurături, jigniri, tachinări, etc.) ?

11. Copilul dvs. are manifestări violente? (aruncă cu obiecte, împinge, lovește, etc.)

12. Îi atrageți atenția copilului dvs. asupra unor programe TV ce nu sunt indicate pentru vârsta lui?

13. Considerați că „Bătaia e ruptă din Rai” este o metodă de educație ? Justificați!

14. Cunoașteți care este idealul fiicei/fiului dvs.? Ce meserie îndrăgește?

15. Sunteți dispuși să colaborați cu școala în vederea îmbunătățirii comportamentului copilului dvs?

Interpretarea chestionarului pentru părinți-caz 2

Comparând răspunsurile părinților după aplicarea chestionarului și la finalul studiului de cercetare se observă următoarele:

-părinții au încercat să cunoască grupul de prieteni ai fiului, lucru de care nu erau interesați înainte;

-timpul de joacă este limitat, copilul nu mai este lăsat să stea la joacă cât dorește;

-acum se încearcă respectarea unui program zilnic organizat, înainte elevul stabilea singur ce vrea să facă; părinții nu se implicau în activitățile copilului;

-copilul este implicat în activitățile gospodărești, înainte tot timpul liber și-l petrecea la joacă;

-elevul este supravegheat și controlat la teme, înainte i se făcea un control superficial;

-părinții au recunoscut actele de violență fizică și verbală a copilului, la aplicarea celui de-al doilea chestionar se observa stăpânirea copilului și dorința de a se corecta, se minimizează actele de violență;

-copilul avea acces nelimitat la toate emisiunile TV, acum i s-a restricționat acest lucru și s-a discutat cu el despre efectele negative și impactul emoțional pe care le poate avea o emisiune neadekvată vârstei sale;

-părinții au fost deschiși în relația cu școala.

Anexa nr.6

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUME și PRENUME: ROBERT P.

CLASA : a IV-a

ȘCOALA:GIMN.NR.2-VIDELE

ÎNVĂȚĂTOR:ENUS NICOLETA IONELA

<i>Activitatea propusă</i>	<i>Sarcinile familiei</i>
Organizarea programului zilnic	<ul style="list-style-type: none">• supravegherea și coordonarea desfășurării activităților conform orarului zilnic (teme, servirea mesei etc.);• includerea în programul zilnic a studiului individual și direcționarea elevului către lectură suplimentară, aprofundarea cunoștințelor pentru o limbă străină, activități de cercetare a unui domeniu care reprezintă o curiozitate pentru copil;• participarea la activități într-un cadru organizat (activități sportive, lecții de dans, curs de pictură, lecții de pian etc.)
Organizarea timpului liber	<ul style="list-style-type: none">• implicarea copilului în activitățile desfășurate în gospodărie, alături de părinții săi;• limitarea timpului de joc cu prietenii/ vecinii;• selecția grupului de prieteni și evitarea celor ce au o influență negativă asupra temperamentului și comportamentului copilului;• supravegherea la locul de joacă;
Week-end-ul – sărbătoare în familie!	<ul style="list-style-type: none">• organizarea de activități recreative(pescuit, înot, echitație), în măsura posibilității asigurării resurselor financiare și temporale;• plimbări în aer liber, în parc, plimbări cu bicicleta, cu role etc.

Anexa 7

Monitorizarea comportamentului

Sapt. 1

Forme de violenta	luni	marti	miercuri	joi	Vineri	De cate ori apare comportamentul*
Violenta verbala						12
Violenta fizica						5

Sapt. 2

Forme de violenta	luni	marti	miercuri	joi	Vineri	De cate ori apare comportamentul*
Violenta verbala						10
Violenta fizica						4

Sapt. 3

Forme de violenta	luni	marti	miercuri	joi	Vineri	De cate ori apare comportamentul*
Violenta verbala						10
Violenta fizica						3

Sapt. 4

Forme de violenta	luni	marti	miercuri	joi	Vineri	De cate ori apare comportamentul*
Violenta verbala						7
Violenta fizica						2

Sapt. 5

Forme de violenta	luni	marti	miercuri	joi	Vineri	De cate ori apare comportamentul*
Violenta verbala						4
Violenta fizica						2

IV. BIBLIOGRAFIE

- *Ezechil Liliana- „Comunicarea educațională în contextul școlar”, EDP, București, 2002.
- *Stăiculescu Camelia-„Școala și comunitatea locală”-parteneriatpentrueducație-Ed.ASE, București, 2007
- *Stăiculescu Camelia-„Managementul parteneriatului școală-familie”, Ed.ASE,București, 2007
- *Ioan Cerghit-„Formele educației și interdependențele lor”-curs de pedagogie, UniversitateaBucurești, 1988
- *Ctin Cucuș-„Pedagogia”-ed.Polirom Iași, 1998
- *Godfrey Claff-„Parteneriat școală-familie-comunitate”-ghid pentru cadrele didactice, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007
- *Didactica-revista de comunicări științifice, nr.2-nov.2008
- *Alexandru Darie, Iulian Nica, Elena Romocea, Ecaterina Springer,Leon Topa, Ion Verdeș-„Colaborarea școlii cu familia elevilor” , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1974
- *Adele Faber, Elaine Mazlish-„Comunicarea eficientă cu copiii-acasă și la școală”- editura Curtea veche, București,2010
- * Cristea, Sorin - *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera Educațional, Chișinău, 2002
- *Miron Ionescu si Vasile Chis-„Pedagogie aplicată”, Ed.Eikon, 2010
- *O.Sofran-„Instrucție și educație”, Ed.Orizonturi, 1982
- *Potolea Dan (coord.) - *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2002
- *Ion Holban, „*Cunoașterea elevului: sinteză a metodelor*”, Editura Didactica si Pedagogica
- * Jinga Ioan, Istrate Elena, *Manual de pedagogie*, Editura ALL Educational, Bucuresti, 2001
- * Văideanu, G. (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- *Oprea Crenguta Lacramioara, *Pedagogie. Alternative metodologice interactive* ,2002
- *<http://www.unibuc.ro/eBooks/StiinteEDU/CrengutaOprea/cap1.pdf>

* Cozma Teodor, *Educatia formală, nonformală, informală în Psihopedagogie*, Editura Spiru Haret, Iași 1997

*Legea Educației Nr.1/2011

*<http://fatitimp.blogspot.ro/2013/01/dezvoltarea-copilului-rolul-familiei.html>

*<http://www.europa.eu.int/comm/education/elearning/>

*http://www.unesco.org/education/portal/e_learning/index.shtml

*www.edu.ro

*www.didactic.ro