

PROIECT DIDACTIC

DATA : 24.02.2016

DISCIPLINA: Matematica

CLASA : a III-a B

UNITATEA : Scoala Gimnaziala „Zaharia Stancu” Rosiori de Vede

INVATATOR : Cîrnaru Ancuta Cristina

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Inmultirea si Impartirea numerelor naturale 0-10000

SUBIECTUL: Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale 0-1000

TIPUL LECȚIEI: lecție de sistematizare, consolidare și fixare a cunoștințelor

SCOPUL LECȚIEI:

- Consolidarea deprinderilor de calcul oral și scris de înmulțire și împărțire a numerelor naturale cuprinse între 0 și 100.

COMPETENTE SPECIFICE :

C1 . Efectuarea de înmulțiri de numere naturale în centrul 0 – 1 0000 și de împărțiri folosind tabla împărțirii.

C2 . Aplicarea unei reguli pentru completarea unor modele repetitive.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

- Să efectueze operații de înmulțire și împărțire cu numere naturale, în centrul 0-1000 aplicând corect terminologia specifică în limbaj operațional;
- Să definească numerele ,rezultatul înmulțirii si împărțirii;
- Sa respecte ordinea efectuării operațiilor;
- Să rezolve probleme cu mai multe operații;
- Să alcătuiască o problemă după un exercițiu dat.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, jocul didactic(rebus, „Floricelele vesele”), metoda ciorchinelui

MIJLOACE DIDACTICE: fișe de lucru, manualul, caiete, flipchart,markere

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

RESURSE TEMPORALE: 45 minute

Bibliografie:

1 . Dimulescu, Maria & Dimulescu, Raluca –Culegere de exerciții și probleme– Clasa a III-a, Ed. ErcPress Educativ, București, 2006;

2 . Dinescu, Rodica-„Matematică distractivă-disciplină opțională pentru clasa a III-a”, Ed. Carminis, Pitești, 2007;

3 . Neagu, Mihaela & Mocanu, Mioara – „Metodica predării matematicii în ciclul primar”, Ed. Polirom, Iași, 2007.

Momentele lecției	Conținutul lecției	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
Moment organizatoric 2'	Asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției. Se realizeaza prezenta elevilor in clasa. Se imparte clasa in 2 echipe: ECHIPA GHIOCEI ECHIPA CRIZANTEME Echipe,care la sfarsitul activitatii va acumula cei mai multi ghiocei sau cele mai multe crizanteme,va castiga si va prima calificativul FB.	Conversația		Frontal	
Verificarea temei 3'	Verific calitativ și cantitativ tema corectând eventualele greșeli.	Explicația	caiete	Frontal	Autoevaluare
Captarea atenției 3'	Se va solicita atenție în audierea versurilor, deoarece este o „ghicitoare-problema”: „Cuza- Voda a cerut Unui mester priceput Sa-i croiasca steaguri: doua,	Conversația Explicația	Flipchart	Frontal	Evaluarea capacității de a rezolva probleme cu două sau mai operații

	<p>Apoi zece, si-nca noua.</p> <p>Toate-au fost puse-n cutii.</p> <p>Trei la numar, ca sa stii!</p> <p>Cate steaguri, cine stie,</p> <p>Sunt in fiecă cutie?’’</p> <p>(ANEXA 1)</p> <p>Raspuns: $(2+10+9): 3= 21: 3=7$</p> <p>(steaguri)</p>				
<p>Anunțarea temei și a obiectivelor 2’</p> <p>Reactualizarea</p>	<p>Anuntarea obiectivelor urmarite:</p> <p>„Astazi la ora de matematica, vom recapitula cunostintele legate de inmultire si impartire, si vom rezolva, prin intermediul jocului si a altor metode interactive, exercitii si probleme cu aceste operatii.”</p> <p>Se scrie titlul la tabla : „Inmultirea si impartirea numerelor naturale 0 – 100”.</p> <p>Se verifica cunostintele dobandite</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Joc didactic</p>		<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluarea capacității de a rezolva exerciții de înmulțire și împărțire</p>

<p>cunostintelor dobandite anterior</p> <p>5'</p> <p>Sistematizarea, consolidarea, fixarea cunoștințelor</p> <p>20'</p>	<p>anterior .</p> <p>Se prezinta o plansa cu „Floricelele vesele”,pe care sunt asezati flori de diverse culori,iar pe fiecare floare este scrisa cate o operatie de inmultire si impartire. (ANEXA 2)</p> <p>Elevii vor iesi pe rand la flipchart sa completeze florile.</p> <p>Elevii sunt rugati sa iasa la tabla sa completeze exercitiile scrise pe tabla de catre invatatoare,care cuprind exercitii cu operatii de inmultire si impartire.</p> <p>1 . Descoperiți numerele ascunse știind că fiecărei figuri îi corespunde un număr:</p> $\square \times \square = 64$ $32 : \triangle = \square$	<p>Conversatia</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Flipchart</p> <p>Caiete</p> <p>Flipchart</p> <p>Tabla</p> <p>Caiete</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>frontal</p>	<p>Evaluarea capacității de a afla termenul necunoscut dintr-un exercițiu cu una sau mai multe operații</p> <p>Evaluarea capacității de a rezolva probleme cu două sau mai operații</p> <p>Evaluarea capacității de a rezolva exerciții respectând ordinea efectuării</p>
---	---	--	--	---	---

<p> $\triangle \times \bigcirc = 24$ $\bigcirc : \square = \bigcirc$ 2 . Aflați numărul necunoscut: a x6=48 a= 63: b=9 b= c:9=8 c= 4xd=32 d= e:5=5 e= 4xf=40 f= </p> <p> Se prezinta elevilor o plansa cu 2 cosulete pe care sunt scrise 2 numere.Elevii vor extrage cate un biletel(in forma de mar) , pe care este scris un exercitiu si daca rezultatul este cel de pe unul din cosulete,atunci marul va merge in cosuletul respecti </p> <p> Daca rezultatul este altul decat cele 2 numere,atunci marul este stricat si se pune langa cos.(ANEXA 3) </p> <p> Metoda ciorchinelui </p>	<p>Conversatia</p> <p>Explicatia</p> <p>Metoda ciorchinelui</p>	<p>Tabla</p> <p>Caiete</p> <p>Tabla</p> <p>Caiete</p>	<p>frontal</p>	<p>operațiilor</p> <p>Evaluarea capacității de a rezolva probleme cu două sau mai operații</p> <p>Evaluarea capacității de a rezolva probleme cu</p>
---	---	---	----------------	--

	<p>Elevii sunt rugati sa completeze fisa cu ciorchinele.In centru sunt mai multe numere.Pe laturile ciorchinelui , elevii vor trebui sa realizeze,folosind doar numerele din interiorul ciorchinelui,operatii de inmultire si impartire.</p> <p>(ANEXA 4)</p>	<p>Conversatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Problematizare</p>			<p>două sau mai operații</p>
<p>Obținerea performanței</p> <p>5'</p>	<p>Elevii vor primi o fișă de lucru cu următoarele sarcini:</p> <p>1 . Compuneți o problemă după următorul exercițiu:</p> $12 + 12 : 3 =$ <p>2. Într-un magazin se află 3 cutii de acadele. În fiecare cutie sunt 6 acadele. O acadea costă 8 lei.</p> <p>Câți lei s-au încasat după ce s-au vândut cele 3 cutii de acadele?(ANEXA 5)</p>	<p>Conversatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Fișă individuala</p>	<p>Individual</p>	<p>Evaluarea capacității de a rezolva exerciții de înmulțire și împărțire</p> <p>Temă de lucru în clasă</p> <p>Autoevaluare</p>
<p>Tema pentru acasa</p> <p>5'</p>	<p>Se notează tema pentru acasă:</p> <p>„Compuneti o problema dupa urmatorul exercitiu:</p> $48 + 48 : 6 =$	<p>Explicația</p> <p>Conversatia</p> <p>Problematizarea</p>	<p>manual</p> <p>caiete</p>	<p>Frontal</p>	<p>Evaluarea capacității de a rezolva probleme cu două sau mai</p>

	Se fac aprecieri individuale și generale asupra lecției.	Explicația		Frontal	multe operații
--	--	------------	--	---------	----------------

ANEXA 1

GHICITOARE

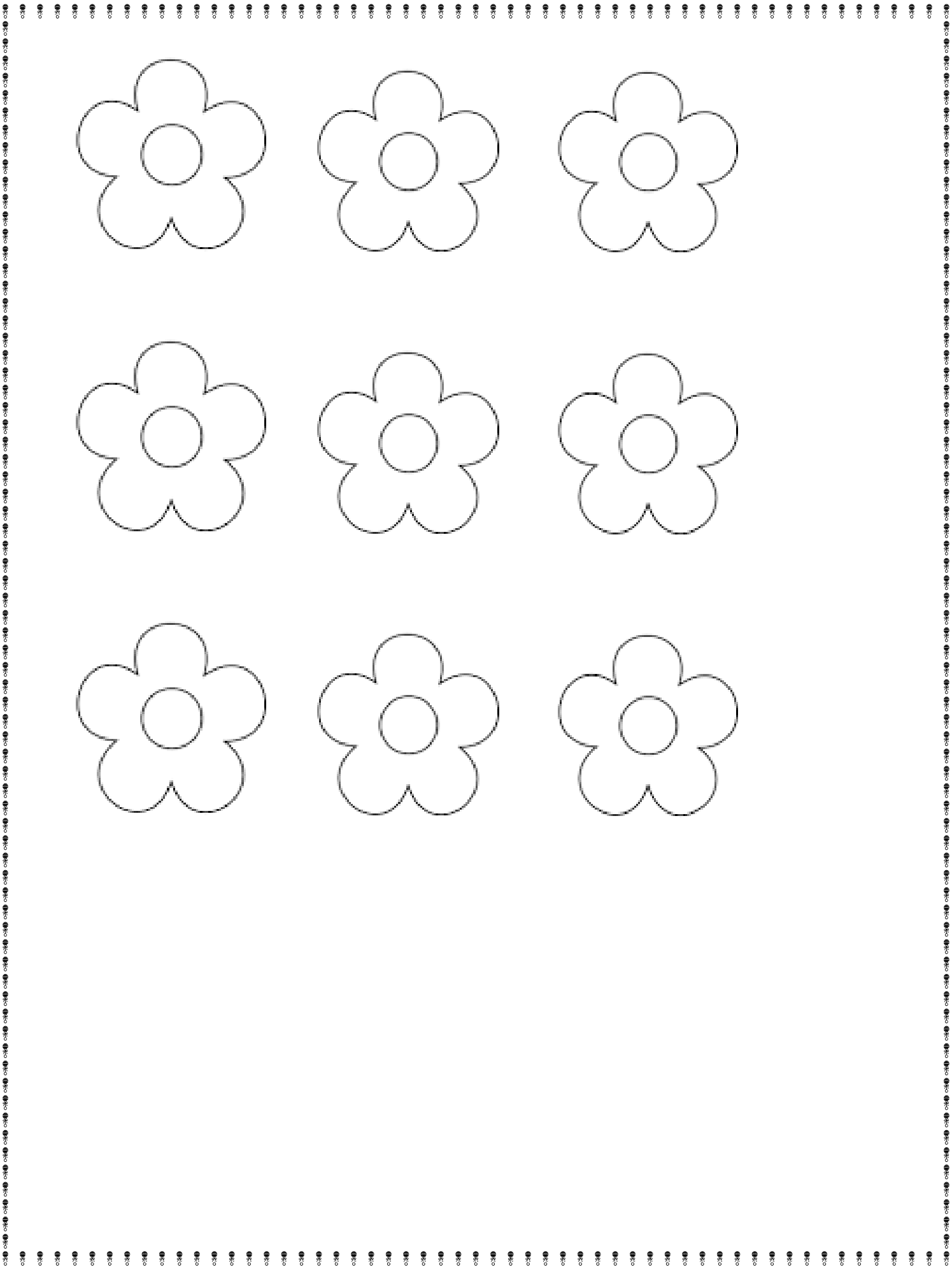
**„Cuza- Voda a cerut
Unui mester priceput
Sa-i croiasca steaguri: doua,
Apoi zece, si-nca noua.**

**Toate-au fost puse-n cutii.
Trei la numar, ca sa stii!
Cate steaguri, cine stie,
Sunt in fiecă cutie?”**

RASPUNS :

ANEXA 2

FLORICELELE VESELE !



ANEXA 5

Nume.....

Data.....

Prenume

FISA DE LUCRU

1 . Compuneți o problemă după următorul exercițiu:

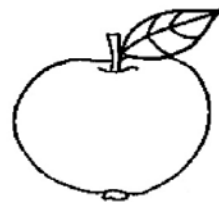
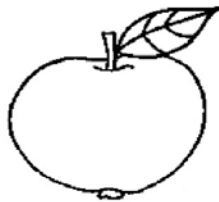
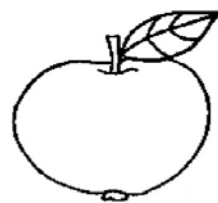
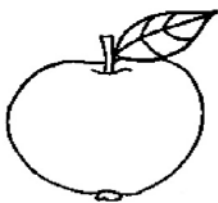
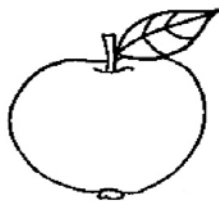
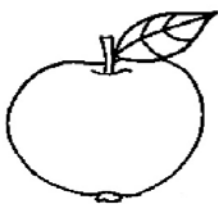
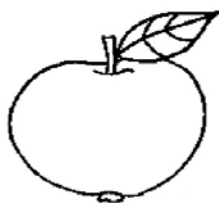
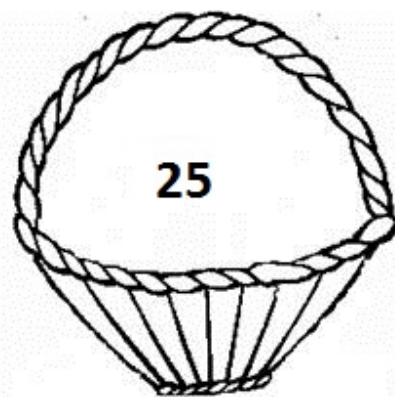
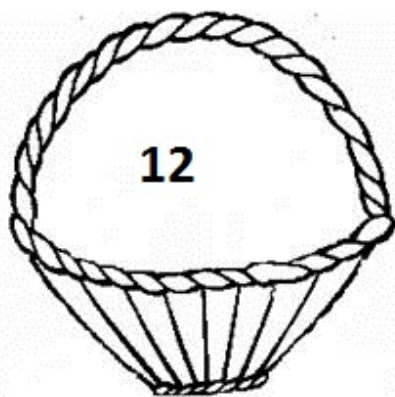
$$12 + 12 : 3 =$$

2. Într-un magazin se află 3 cutii de acadele. În fiecare cutie sunt 6 acadele. O acadea costă 8 lei.

Câți lei s-au încasat după ce s-au vândut cele 3 cutii de acadele?

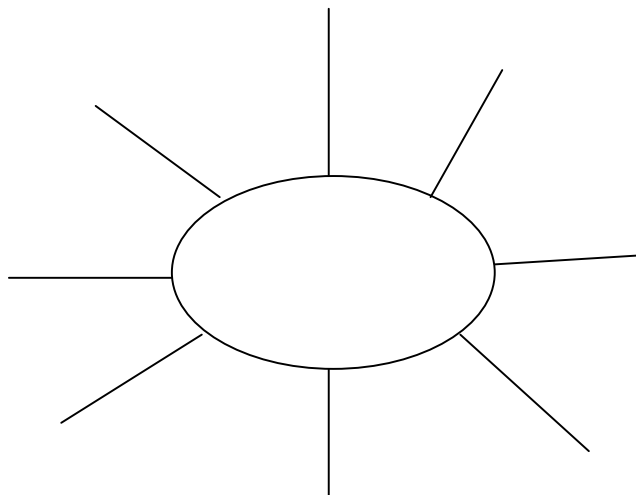
ANEXA 3

COSULETE CU MERE !



ANEXA 4

METODA CIORCHINELUI



NUME.....

DATA.....

PRENUME.....

FISA DE LUCRU

1 . Descoperiți numerele ascunse știind că fiecărei figuri îi corespunde un număr:

$$\square \times \square = 64$$

$$32 : \triangle = \square$$

$$\triangle \times \bigcirc = 24$$

$$\bigcirc : \square = \bigcirc$$

2 . Aflați numărul necunoscut:

$$a \times 6 = 48 \quad a =$$

$$63 : b = 9 \quad b =$$

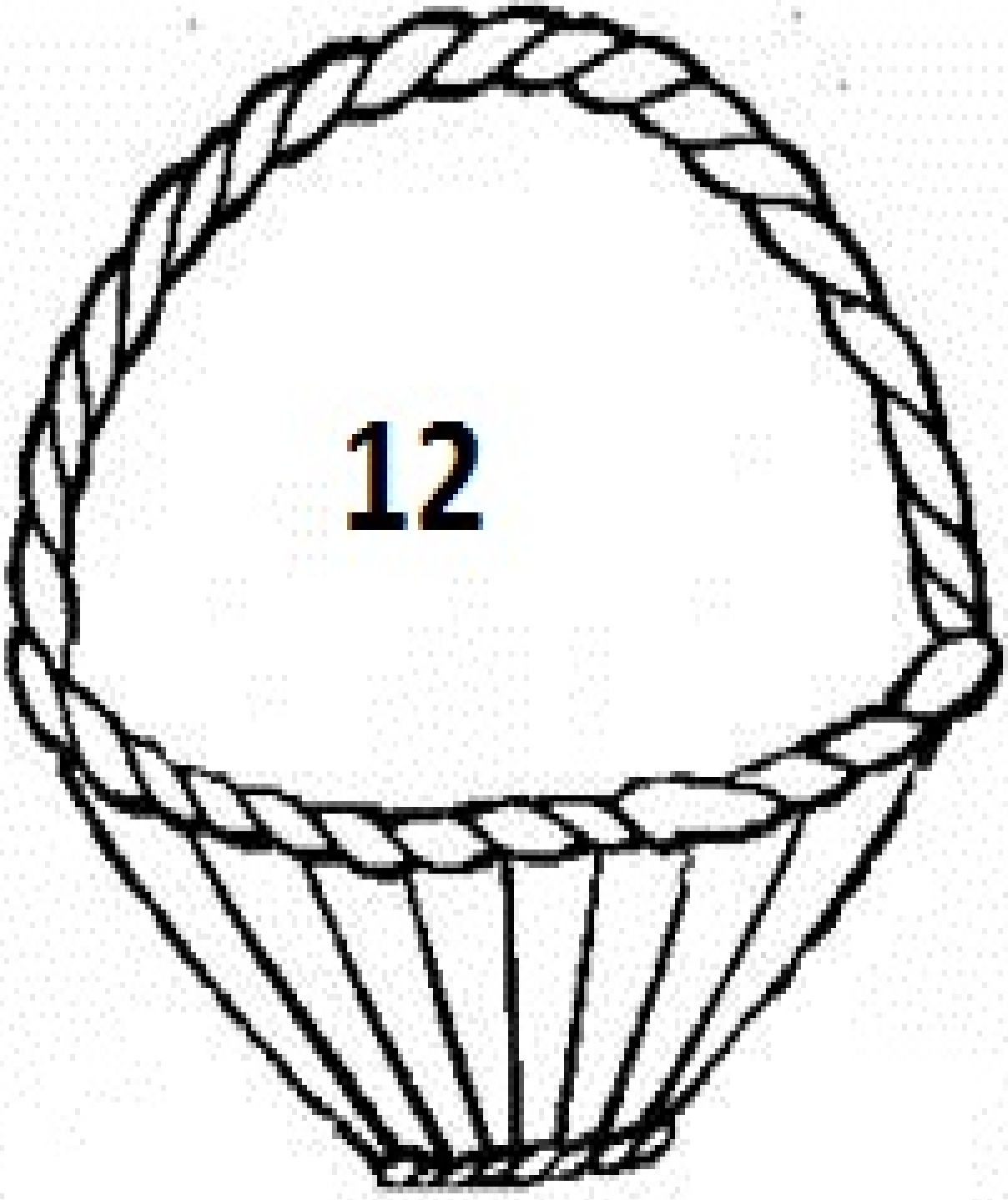
$$c : 9 = 8 \quad c =$$

$$4 \times d = 32 \quad d =$$

$$e : 5 = 5 \quad e =$$

$$4 \times f = 40 \quad f =$$

12



25

