

PROIECT DIDACTIC

DATA: martie

CLASA: a II – a

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Smârdioasa

ÎNVĂȚĂTOR: P.Î.P. Urucu Angelica – Mădălina

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „Bun venit, Primăvară!”

FORMA DE ORGANIZARE: activitate integrată

SUBIECTUL: Caracteristicile anotimpului primăvara- Ordinea efectuării operațiilor

TIPUL LECȚIEI: de sistematizare și consolidare a cunoștințelor

Domenii integrate:

- Matematică și explorarea mediului
- Comunicare în limba română
- Muzică și mișcare

Competențe generale vizate :

- 1.Utilizarea numerelor în calcule elementare

Competențe specifice:

• Matematică și explorarea mediului

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar ;

1.5.Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate;

• Comunicare în limba română:

2.3. Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală;

3.1. Citirea unor mesaje scrise întâlnite în mediul cunoscut;

• Muzică și mișcare

2.1. Interpretarea în cor a unei melodii.

Obiective operaționale:

- **Cognitive :**

O₁ să utilizeze corect noțiunile matematice – sumă, termen, diferență , scăzător, descăzut, factor, produs, deîmpărțit, împărțitor, cât;

O₂ să efectueze exerciții rapide de calcul mintal;

O₃ să opereze cu numere naturale, urmărind respectarea ordinii efectuării operațiilor;

O₄ să utilizeze algoritmul de calcul corespunzător cerinței;

O₅ să rezolve probleme – joc respectând ordinea operațiilor;

- **Afective:**

O₆ să manifeste o atitudine pozitivă față de muncă;

O₇ să colaboreze în rezolvarea sarcinilor;

O₈ să respecte regulile de lucru în grup;

O₉ să respecte normele de comportament în cadrul grupului.

- **Motrice:**

O₁₀ să scrie lizibil și îngrijit pe caiete și la tablă;

O₁₁ să-și coordoneze mișcările pentru a manevra corect instrumentele de lucru.

- **Resurse:**

- Metodologice

Strategii didactice:

a) Metode și procedee : conversația euristică, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, Ciorchinele, Cubul, munca independentă, pe grupe;

b) Mijloace de învățământ: coli albe, markere, planșe cu diferite mesaje, bilețele cu calcule, fișe de lucru, calculator, video-proiector, fișa de flipchart.

c) Forme de organizare : frontală, pe grupuri, individual.

- Temporale: 45 minute

- Umane: 16 elevi
- Forme și tehnici de evaluare : observarea sistematică, aprecieri verbale, autoevaluare.

Bibliografice:

- Curs formare: “Noi abordari ale curriculumului in invatamantul primar curs destinat cadrelor didactice ce predau la clasele CP , I si a II- a

MEN– Programa pentru disciplinele Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale, Muzică și mișcare, Abilități practice, Comunicare în limba română, Dezvoltare personala, , aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, Bucuresti, 2012;

DEMERS DIDACTIC

<i>Etapele lectiei</i>	Ob. Op.	<i>Continutul instructiv educativ al lecției</i>		<i>Strategia didactică</i>		
		<i>Activitatea învățătoarei</i>	<i>Activitatea elevilor</i>	<i>resurse procedurale</i>	<i>resurse materiale</i>	<i>forme de organizare</i>
1. Moment organizatoric <i>1 min</i>		Pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea în bune condiții a lecției. Stabilesc ordinea și disciplina.	Se pregătesc pentru lecție.	-instructajul verbal -conversația		frontal
2. Captarea atenției <i>5 min.</i>		Dragilor, Zâna Primăvara, ne-a lăsat sarcini pentru ora aceasta de matematică și explorarea mediului. Pentru început avem o poezioară. Haideți să o citim cu maximă atenție deoarece este o	-ascultă cu atenție versurile problemei ; -efectuează operațiile; -oferă răspunsul	jocul didactic problematizarea	Planșă cu textul poeziei –ghicitoare	frontal

	CLR O ₅	<p>„ghicitoare-problemă”: „Primăvara a cerut Unui meșter priceput Să-i croiască cuiburi: două, Apoi zece și-ncă nouă.</p> <p>Toate-au fost puse-n cutii. Trei la număr, ca să știi! Câte cuiburi, cine știe, Sunt în fiecare cutie?”</p>	corect;		Anexa 1	
	O ₃	<p>Ce credeți că ar trebui să facem pentru început?</p> <p>Prin ce operație vom afla câte cuiburi au fost puse în fiecare cutie? Care este exercițiul problemei?</p> <p>Port discuții despre anotimpul precizat (lunile de primăvară, vestitori, schimbări în natură, sărbători) prin intermediul unei prezentări ppt.</p>	<p>-Să aflăm câte cuiburi au fost comandate. - vom afla acest lucru prin operația de împărțire. $(2+10+9):3=$ $21:3=7$</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Exercițiul Observarea sistematică</p>		
3.Verificarea temei 2 min.		<p>Haideți să verificăm tema !</p> <p>Verific calitativ și cantitativ tema</p>	<p>Elevii citesc pe rând câte un exercițiu de la temă, iar ceilalți</p>	<p>Conversația</p>	<p>caietele elevilor</p>	<p>frontal</p>

		<p>corectând eventualele greșeli.</p> <p>În timp ce verific tema, propun elevilor jocul "Bilețelul". Fiecare elev extrage un bilet din coșuleț și rezolvă cerința pe caiet.</p> <p>Verific munca independentă.</p>	<p>elevi corectează, dacă este cazul.</p>	<p>Evaluarea orală</p>	<p>bilețele Anexa 2</p>	<p>individual</p>
<p>4. Anuntarea temei si a obiectivelor <i>2 min</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> La matematică și explorarea mediului vom face câteva exerciții matematice respectând ordinea efectuării operațiilor, însă vom continua să rezolvăm sarcinile lăsate de Zâna Primăvară, și vom identifica alte elemente specifice începutului de Primăvară, vom cânta, vom rezolva probleme și mai ales ne vom juca cu matematica. <p>Pentru a rezolva corect trebuie să fiți foarte atenți la cerințele date.</p> <p>Scriu titlul pe tablă iar elevii în caiete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascultă cu atenție. 	<ul style="list-style-type: none"> explicația 	<ul style="list-style-type: none"> cretă albă, colorată 	
<p>5.Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>O₁</p>	<p>Zâna Primăvară ne-a lasat o machetă pe care să o completăm cu informații matematice. Astfel</p>	<p>Răspund la întrebări. Completează</p>	<p>Ciorchinele</p>		

<p>3 min.</p>	<p>avem în centrul schemei completat ”operații matematice”, iar noi vom completa celelalte spații libere.</p> <p>-Care sunt operațiile matematice pe care le-am învățat?</p> <p>Continuăm cu menționarea termenilor operațiilor.</p> <p>*Cum se numesc numerele care se adună? Dar rezultatul adunării?</p> <p>*Cum se numește numărul care se scade ? Dar numărul din care se scade ? Cum se numește rezultatul scăderii?</p> <p>*Cum se numesc numerele care se înmulțesc ? Dar rezultatul înmulțirii ?</p> <p>*Cum se numește numărul care se împarte? Dar numărul la care se împarte ? Cum se numește rezultatul împărțirii ?</p> <p>Care sunt proprietățile înmulțirii? Dar cazurile speciale de împărțire?</p>	<p>schema ciorchinelui.</p>	<p>conversația euristică</p> <p>explicația</p>	<p>fișa de flipchart</p>	<p>frontal</p>
<p>6. Consolidare și sistematizare</p> <p>20 min</p>	<p>Exerciții de creație și formare de priceperi și deprinderi de calcul matematic și consolidare a</p>	<p>Rezolvă exercițiile de calcul oral.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Caietele elevilor, tabla</p>	<p>frontal</p>

		<p>terminologiei matematice. Se vor efectua exerciții de</p> <p>calcul oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Află numărul: <ul style="list-style-type: none"> - de 7 ori mai mare decât 5; - de 9 ori mai mic decât 63; - cu 4 mai mic decât 30. • Află : <ul style="list-style-type: none"> - dublul numerelor: 6, 9, 4; - triplul numerelor: 5, 7, 10; - suma nr 90 și 30, 45 și 45. - jumătatea numerelor: 12, 16, 20. - sfertul nr. 12, 20, 40. <p>În acest coșuleț se află bilețele pe care sunt scrise câteva exerciții de calcul matematic pe care le vom rezolva împreună la tablă. Atenție, unele bilete vă vor cere să numiți un semn al primăverii. Exerciții coșuleț Anexa 3</p>	<p>Rezolvă exercițiile respectând ordinea operațiilor la tablă și în caiete. Prezintă rezultatele găsite și vor corecta unde au greșit.</p>	<p>Conversația, explicația</p> <p>exercițiul algoritmizarea observația</p>		
<p>7. Obținerea performanței <i>10 min</i></p>	<p>O₃</p> <p>CLR</p>	<p>Zâna ne propune un exercițiu-poveste. Completează povestea:</p> <p>A fost odată ca niciodată, un împărat care avea un fiu pe nume Făt-Frumos. Când a împlinit 24+4-</p>	<p>• Îndeplinesc sarcinile jocului</p>	<p>· exercițiul · explicația · conversația · jocul didactic · problematizarea</p>	<p>Anexa 3</p>	<p>frontal</p>

	O ₃	<p>30:6x2=.....ani feciorul a plecat într-o primăvară în lume să-și caute norocul. A umblat mult și a trecut peste 7x7-40=.....mări și tot atâtea țări până a ajuns la Împăratul Naturii. Acesta avea 6-27:9=.....fete.</p> <p>Pentru a se însura cu cea mai frumoasă dintre fete, Făt- Frumos a trebuit să treacă prin 3x3:3=.....încercări. El a reușit să îndeplinească cele 1x3=condiții ale împăratului, s-a căsătorit cu prințesa, iar nunta a ținut-jumătatea lui 14=.....zile și tot atâtea nopți.</p> <p>Și așa cei doi au trăit anotimpuri la rând, fericiți până la adânci bătrâneți.</p>	Vor citi textul, vor face calculele oral, vor scrie pe fișe rezolvarea.		· fișe	
8. Asigurarea conexiunii inverse	O ₃	<p>Vă propun un joc. Jocul se numește "Cubul". Fiecare grup va primi un nume de floare, va da cu, cubul și va rezolva cerințele din fișă.</p> <p>Verific oral fișele cu întreaga clasă.</p>	Elevii împărțiți în 6 grupe rezolvă cerințele fișei.	Jocul didactic Explicația Exercițiul Conversația euristică	Fișe de lucru Anexa 4	Pe grupe
9. Incheierea activității <i>2 min</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Fac câteva aprecieri verbale asupra modului în care au răspuns elevii în cadrul orei. •Voi da și voi explica tema pentru acasă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă concluziile, observațiile, recomandările făcute . • Notează tema pentru acasă. 	<ul style="list-style-type: none"> · conversația · explicația 		

ANEXA 1

Ghici, ghicitoarea mea!

”ghicitoare-problemă”:

**„Primăvara a cerut
Unui meșter priceput
Să-i croiască cuiburi: două,
Apoi zece și-ncă nouă.**

**Toate-au fost puse-n cutii.
Trei la număr, ca să știi!
Câte cuiburi, cine știe,
Sunt în fiecare cutie?”**

ANEXA 2

CALCULEAZĂ:

$$34 : 4 + 6 \times 8 =$$

CALCULEAZĂ:

$$7 \times 8 - 19 =$$

CALCULEAZĂ:

$$28 + 9 \times 6 =$$

CALCULEAZĂ:

$$135 - 3 \times 9 =$$

CALCULEAZĂ:

$$34 : 4 + 6 \times 8 =$$

CALCULEAZĂ:

$$7 \times 8 - 19 =$$

CALCULEAZĂ:

$$28 + 9 \times 6 =$$

CALCULEAZĂ:

$$135 - 3 \times 9 =$$

ANEXA 3

Completează povestea:

A fost odată ca niciodată, un împărat care avea un fiu pe nume Făt-Frumos.

Când a împlinit $24+4-30:6 \times 2 = \dots\dots$ ani feciorul a plecat într-o primăvară în lume să-și caute norocul. A umblat mult și a trecut peste $7 \times 7 - 40 = \dots\dots$ mări și tot atâtea țări până a ajuns la Împăratul Naturii. Acesta avea $6-27:9 = \dots\dots$ fete.

Pentru a se însura cu cea mai frumoasă dintre fete, Făt-Frumos a trebuit să treacă prin $3 \times 3 : 3 = \dots\dots$ încercări. El a reușit să îndeplinească cele $1 \times 3 = \dots\dots$ condiții ale împăratului, s-a căsătorit cu prințesa, iar nunta a ținut - **jumătatea lui 14** = $\dots\dots$ zile și tot atâtea nopți.

Și așa cei doi au trăit anotimpuri la rând, fericiți până la adânci bătrâneți.

ANEXA 4

CUBUL

FAȚA 1

GRUPA VIORELELOR

DESCRIE

DESCRIE FORMELE DE RELIEF ȘI APOI CALCULEAZĂ:

- câmpia:
- dealul:
- muntele:
- $397 + 3 \times 5 - 138 =$
- $100 - 8 \times 5 - 6 \times 5 - 7 \times 3 + 24 : 8 =$

FAȚA 2

GRUPA LALELELOR APLICĂ

Pune paranteze rotunde pentru a obține egalitățile :

$$42 : 3 \times 2 = 7$$

$$5 + 2 \times 8 = 56$$

$$66 - 6 : 6 = 10$$

$$5 + 4 \times 9 = 81$$

FATA 3**GRUPA GHIOCEILOR****ANALIZEAZĂ**

Analizați și rezolvați problema:

Irina are 81 de caiși așezați pe 9 rânduri și 42 de meri așezați pe 6 rânduri.

Cu câți caiși sunt mai mulți decât meri pe un rând?

FATA 4**GRUPA ZAMBILELOR
COMPARĂ**

Calculați apoi comparați rezultatele (completați cu semnele <, >, =) :

$$7 \times 2 + 5 \square 9 \times 3 + 24$$

$$56 : 8 - 7 \square 49 : 7 \times 0$$

$$5 \times (3 + 2) \square 24 - 3 \times (3 \times 1)$$

FAȚA 5**GRUPA NARCISELOR****ASOCIAZĂ**

Asociază exercițiul cu rezultatul corect, după efectuarea calculelor respectând ordinea efectuării operațiilor :

$$5 \times 5 - 4 \times 5$$

$$6 \times 8 - 40$$

$$8 \times 10 + 9 : 3$$

$$21 : 7 + 63 : 9$$

83

5

10

8

FAȚA 6**GRUPA BRÂNDUȘELOR****ARGUMENTEAZĂ****ADEVARAT SAU FALS?**

Produsul dintre câtul nr. 72 și 8 și dublul nr. 5 este 68?

Suma dintre sfertul lui 28 și triplul lui 6 este 25?

