



PROIECT ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROF. ÎNV.-PREȘC.:

FINCĂ RAMONA MĂDĂLINA

GRUPA MARE B

"PITICI CURIOSI"

GRĂDINIȚA CU P.P. NR.1

TURNU MĂGURELE



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Grupa mare B „Piticii curioși”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ : „CASTELUL CU POVEȘTI”

TEMA ZILEI: „ÎN LUMEA FERMECATĂ A POVEȘTILOR”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și verificare

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

- Activități de dezvoltare personală (Întâlnirea de dimineață)
- Jocuri și activități didactice alese:
 - ALA I: 1. Artă: “Pe tărâmul poveștilor”
 - 2. Joc de masă: „Basmе din bucățele”- puzzle
 - 3. Știință: “Isteți în lumea poveștilor” - fișe de lucru
- ALA II: Joc cu text și cânt: “În lumea basmelor”
- Activități pe domenii experiențiale:
 - Domeniul limbă și comunicare și Domeniul om și societate: “Călătorie în lumea poveștilor”- joc didactic

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Consolidarea, verificarea și sistematizarea cunoștințelor despre poveștile și basmele învățate și educarea capacității de a exprima verbal și nonverbal emoții, sentimente, idei și opinii proprii.

OBIECTIVE :

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili :

- să îmbine piesele realizând imagini;
- să recunoască povești și personaje, pe baza unor imagini, jetoane, ghicitori, replici folosite sau pe baza descrierii făcută de educatoare/ copii;
- să așeze imaginile ce ilustrează scene dintr-o poveste, în ordinea desfășurării evenimentelor;
- să stabilească corectitudinea/incorectitudinea unor enunțuri referitoare la anumite situații, întâmplări din poveștile învățate;
- să caracterizeze unele personaje din povești, făcând diferența dintre personajele pozitive și cele negative;
- să aprecieze comportamentul personajelor din poveste și să-l evalueze în raport cu normele sociale cunoscute;
- să manifeste interes în schimbarea unor comportamente ale personajelor negative din povești, sfătuindu-le.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, surpriza, exercițiul, expunerea, trierea aserțiunilor, problematizarea, brainstorming, ghicitori, diamantul, cubul.

SARCINA DIDACTICĂ: descoperirea răspunsului la ghicitori, așezarea imaginilor din povești în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor, denumirea personajului și poveștii din care face parte fragmentul prezentat, stabilirea corectitudinii sau incorectitudinii unor enunțuri referitoare la anumite situații, întâmplări din povești; recunoașterea unor obiecte din povești și indicarea personajelor cărora aparțin, formularea corectă a răspunsului în propoziții dezvoltate conținând substantivul la cazul genitiv.

REGULILE JOCULUI: Copilul atins cu bagheta va răspunde la întrebare, pentru fiecare răspuns corect echipa este recompensată.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, cufărul fermecat, bagheta magică, aplauze, folosirea versurilor, ghicirea, mânăuirea materialului.

MATERIAL DIDACTIC: calendarul naturii, macheta “În lumea fermecată a poveștilor”, siluete cu personaje din povești pentru prezența zilei, puzzle-uri cu povești, fișe de lucru, creioane colorate, scrisoare, cufăr, cheie, imagini cu scene din povești, ghicitori, imagini cu personaje din povești, panoul Diamant, cubul, Cd cu cântecul “În lumea basmelor”, panou cu rezultate concurs, recompense – cărți de colorat, bănuți de ciocolată și medalioane cu personaje din povești.

DURATA: 1 zi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, în grupuri mici.

BIBLIOGRAFIE:

- “ Curriculum pentru învățământul preșcolar “ – editura DPH – București 2009;
- “ Revista Națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar “, editura Arlequin, nr. 1-2 / 2013;
- Metode interactive de grup, Ghid metodic, editura Argeș, 2006;
- „ Ghid pentru proiecte tematice” Editura Humanitas Educațional, București, 2005

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc pentru a stabili un contact vizual cu toți membrii grupei.

Copiii sunt salutați prin versurile:

“ Am pornit spre tine-n zbor,
Țară a Poveștilor,
Unde sunt primiți cu flori,
Cântec de privighetori
Doar copiii cei cuminți
Care – ascultă de părinți “.

“ Bună dimineața, personaje din povești ! “

Educatoarea salută primul copil “ Bună dimineața, „Albă-ca-Zăpada!“, apoi copiii vor continua salutul în funcție de ecusonul primit cu un personaj dintr-o poveste. **Prezența** se realizează prin așezarea siluetelor personajelor pe macheta “În lumea fermecată a poveștilor”.

La completarea **calendarului naturii**, se stabilesc cu copiii: anotimpul, ziua, data, starea vremii.

La momentul “**Împărtășirea cu ceilalți**“, vom discuta despre poveștile cunoscute, momente din povești care i-au impresionat. Se va lansa jocul „Poveștile ne învață lucruri bune despre viață!”. Se va porni de la ideea că fiecare poveste ne transmite câte o povață, un sfat, de care ei, copiii, ar trebui să țină cont atunci când se vor întâlni cu situații asemănătoare în viața de zi cu zi.

Prin **tranziția** “Albă-ca-Zăpada “ se face trecerea la centre.

În cadrul Activităților Liber Alese I, copiii vor descoperi la cele trei centre, materiale legate de tema activității integrate a zilei, după cum urmează:

Artă: “ Pe tărâmul poveștilor “ – colorăm imagini

Copiii trebuie să coloreze imaginile din povești și să așeze aceste imagini în ordinea desfășurării acțiunii.

Joc de masă: “ Basme din bucățele “ – puzzle

Aici se vor realiza puzzle-uri din poveștile învățate.

Știință: “ Isteți în lumea basmelor !”

Copiii trebuie să rezolve sarcinile corect din fișa de la acest sector.

După dorința copiilor, ei pot trece și la alt sector de activitate.

După ce copiii și-au îndeplinit sarcinile de lucru și se face analiza, trecem la activitățile pe domenii experiențiale prin tranziția “ Piticii voinicii“, joc cu text și cânt.

Următoarea sarcină pe care trebuie să o îndeplinim este activitatea **DLC** cu titlul “Călătorie în lumea poveștilor”- joc didactic.

“Hai cu toții să pornim,
Cheița să o găsim.
În lumea poveștilor s-o căutăm,
Pe Albă ca Zăpada s-o ajutăm.
Bagheta fermecată nu va lipsi,
În timpul călătoriei ne va însoți “.

Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa piticilor și echipa iezișorilor.

Pe rând vom deschide câte un plic și vom rezolva sarcinile aflate în acesta.

Ultima probă este aceea din cadrul **DOS** unde Albă ca Zăpada îi roagă pe copii să ajute personajele din povești, dându-le sfaturi despre cum trebuie să se comporte pentru a se feri de lucruri rele. Copiii aruncă cubul și în funcție de câte buline sunt în partea de sus a cubului aleg plicul cu cifra corespunzătoare numărului de buline, educatoarea citește cerința, copiii dezleagă ghicitorile și apoi acordă sfatul.

Pentru că au trecut cu bine toate aceste probe, echipa care a adunat cele mai multe cheițe câștigă și cheia cufărului și deschid cufărul fermecat unde descoperă comoara piticilor: bănuți de aur din ciocolată, medalioane și cărțițele de colorat cu povești.

În încheiere ALA 2 fiecare copil este invitat să desfășoare jocul cu text și cânt “În lumea basmelor”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. MOMENT ORGANIZATORIC	Educatoarea va asigura condițiile optime pentru buna desfășurare a activității, și anume: <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialelor și aranjarea lor pe măsuțe; - intrarea și așezarea copiilor pe scăunele. 		Observarea comportamentului copiilor
2. CAPTAREA ATENȚIEI	Se vor descoperi în sala de grupă câteva surprize trimise de Albă ca Zăpada: o scrisoare, un cufăr, o baghetă fermecată și multe alte surprize. Se citește scrisoarea. Albă ca Zăpada ne roagă să fim atenți pentru a reuși să găsim cheia cu ajutorul căreia să descoperim comoara pe care ne-au trimis-o piticii. Așa că eu m-am gândit să ne jucăm un joc. Cu bagheta mea magică vă voi purta în lumea poveștilor.	Surpriza Observația Conversația	Stimularea interesului pentru activitate
3. ANUNȚAREA TEMEI ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR	Anunțarea temei se realizează prin versuri: „Hai cu toții să pornim, Cheița să o găsim. În lumea poveștilor s-o căutăm, Pe Albă ca Zăpada s-o ajutăm, Bagheta fermecată nu va lipsi, În timpul călătoriei ne va însoți.” Se precizează că, pentru a o ajuta pe	Conversația	Observarea copiilor

	<p>Albă ca Zăpada, vom face o călătorie în lumea poveștilor și trebuie să dovedească faptul că ei cunosc poveștile foarte bine: vor ordona cronologic imaginile, vor caracteriza unele personaje din povești, vor descoperi răspunsul la ghicitori și vor da sfaturi personajelor din povești.</p>		
<p>4.DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</p>	<p>Se va prezenta sarcina didactică și regulile de joc. Pe parcursul jocului copiii vor avea de rezolvat mai multe sarcini pentru a o ajuta pe Albă ca Zăpada să recupereze cheia cufărului.</p> <p>Copilul atins cu bagheta va rezolva sarcina dată, exprimându-se corect în propoziții și fraze.</p> <p>Cu fiecare sarcină rezolvată ne vom apropia de descoperirea cheii pentru a deschide cufărul.</p> <p>Explicarea regulilor jocului</p> <p>Copiii se împart în două echipe: echipa piticilor și echipa ieziișorilor. Fiecare copil din cadrul celor două echipe va avea ecuson în piept reprezentând fie un pitic, fie un ieziișor. Cele două echipe vor fi așezate față în față și în momentul în care copilul este atins de bagheta fermecată va trebui să răspundă conform cerinței educatoarei.</p> <p>Fiecare răspuns corect va primi un jeton-cheiță care va fi așezat pe panou în dreptul echipei respective.</p> <p>Echipa care va avea cele mai multe cheițe va câștiga cheia cufărului.</p> <p>Executarea jocului de probă</p> <p>I. Educatoarea deschide primul plic și precizează sarcina ce trebuie îndeplinită.</p> <p>„Vai, dar ce s-a întâmplat?</p> <p>Oare, vântul le-a-ncurcat,</p> <p>Sau un căpcăun grăbit</p> <p>Înainte a sosit?</p> <p>Vraja ca s-o dezlegăm</p> <p>Trebuie să le ordonăm!”</p> <p>Cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice: „Bagheta la drum pornește și la...se oprește!”, copiii vor fi solicitați să așeze imaginile ce ilustrează povestea „Scufița Roșie” și povestea „Ursul păcălit de vulpe” în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor.</p> <p>II. „Poveștile de le cunoști</p> <p>De încercare o să treci!”</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor</p> <p>precizarea rezolvării corect</p>

	<p>Cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice: „Bagheta la drum pornește și la.....se oprește!”, copiii vor fi solicitați să recunoască cărui personaj/cărei povești îi aparține replica/fragmentul citată/citat de educatoare, să caracterizeze personaje, să interpreteze rolul unor personaje...</p> <p>1.„<i>Bun! Zise el în gândul său. Ia, acu mi-i timpul....De i-ar împinge păcatul să-mi deschidă ușa, halal să-mi fie!</i>”(Lupul – Capra cu trei iezi)</p> <p>2.Interpretează rolul lupului în momentul în care vine la ușa ieșilor!</p> <p>3.Ce a făcut lupul pentru a-l păcăli pe iedul cel mare să deschidă ușa?</p> <p>4.Caracterizează-l pe lup în două cuvinte!</p> <p>5.„<i>Era o femeie tare trufașă și rea, și nu putea suferi să o întreacă alta în frumusețe. Avea o oglindă fermecată, pe care o întreba ori de câte ori se privea în ea..</i>” (Împărăteasa - Albă ca Zăpada)</p> <p>6.Care sunt cuvintele pe care le adresa împărăteasa oglinzii?</p> <p>7.Realizează portretul Împărătesei!</p> <p>8.„<i>Las</i>”, mamă, că nu-i prădată lumea de bogății; mă duc să-ți aduc și eu mai multe. Și cum zice, pornește cu ciudă, trăsând și plesnind, merge și ea cât merge, tot pe același drum...” (Fata babei și fata moșneagului)</p> <p>9.Care sunt deosebirile dintre cele două fete?</p> <p>10.Creează un alt final poveștii!</p> <p>III. „Invitați de seamă Vor veni să vadă Căci tu știi bine Cui îi aparține!”</p> <p>Cu ajutorul baghetei și a cuvintelor magice: „Bagheta la drum pornește și la.....se oprește!”, copiii numiți vor extrage din plic obiecte aparținând unor personaje din povești, le vor denumi și vor preciza cui aparțin. (lada cea mică, lada cea mare, pantoful, oglinda). Se va urmări formularea corectă a răspunsului în propoziții dezvoltate conținând substantivul la cazul genitiv.</p>	<p>Povestirea</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Trierea aserțiunilor</p>	<p>sarcinii date.</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p> <p>Aprecierea originalității în vorbire și gândire.</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p>
<p>5.OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>IV.„Fii atent, completează corect!”</p> <p>Se prezintă diamantul și copiii sunt solicitați pe rând să-l completeze,</p>	<p>Explicația</p>	<p>Evaluarea orală</p>

	<p>respectând cerințele date.</p> <p>1.Personajul principal din povestea „Albă ca Zăpada”;</p> <p>2. Două personaje negative din povestea „Albă ca Zăpada”</p> <p>3.Obiecte folosite de mama vitregă în încercările ei de a o pierde pe Albă ca Zăpada;</p> <p>4.Pe cine a întâlnit și ajutat fata moșneagului în drumul ei;</p> <p>5.Trei recompense primite de fata moșneagului.</p> <p>6. Doua personaje negative din povestea „Fata babei și fata moșului”</p> <p>7.Personajul principal din povestea „Fata babei și fata moșului”.</p>	Diamantul	
6.EVALUAREA	<p>Se propune rezolvarea unei fișe de lucru.</p> <p>Sarcina de lucru:</p> <p>„ Spune din ce poveste vin personajele din imagine?</p> <p>-Unește cu o linie personajele care aparțin aceleiași povești!</p> <p>-Colorează imaginile!</p>	Explicația	Evaluarea scrisă
7.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI	<p>DOS: la sugestia educatoarei copiii sunt de acord să le dea sfaturi unor personaje din povești. Copiii aruncă cubul și în funcție de numărul bulinelor de pe el, aleg plicul cu cifra corespunzătoare numărului de buline, educatoarea le citește ghicitoarea, ei dau răspunsul corect, apoi acordă sfatul:</p> <p>„De pitici n-am ascultat Drumul la ușă eu am dat Maștera rea a venit Cu un măr m-a otrăvit Sfătuiți-mă pe mine, Cum e bine, cum e bine!” (Albă-ca-Zăpada)</p> <p>„Treaba mie nu îmi place Opărita-mi dobitoace, Dar lada mare am luat Și la mama am plecat Sfătuiți-mă pe mine, Cum e bine, cum e bine!” (Fata babei)</p> <p>„Eu sunt vesela fetiță Ce am roșie scufiță, La bunica am plecat Cu coșulețul încărcat. De mama eu n-am ascultat Și prin pădure-am alergat,</p>	Cubul	Aprecierea răspunsurilor

Cu lupul m-am întâlnit
 Și știți bine ce-am pățit.
 Sfătuiți-mă pe mine
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Scufița-Roșie)

„Cred că mă cunoașteți bine,
 Sunt animalul cel vestit.
 Și pe iezi și pe Scufiță
 Pe ei toți i-am înghițit.
 Mi-a venit de hac cumătrul
 Vânătorul iscusit,
 Dar de-atunci să știți prieteni
 Jur pe păr: m-am cumițit.
 Sfătuiți-mă pe mine,
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Lupul)

„O noapte-ntreag-am tremurat
 Crezând c-am pescuit,
 Dar coada-n lac mi-a înghețat

De vulpe-s păcălit.
 Sfătuiți-mă pe mine,
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Ursul)

„Recunosc l-am păcălit
 Dar la pește a poftit
 Eu n-o să mă lecuiesc,
 Îmi place să păcălesc,
 Sfătuiți-mă pe mine,
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Vulpea)

„De-ascultam eu de mămica,
 Și ușa n-o deschideam
 Noi cu toți acum eram
 Și-n pădure alergam,
 Sfătuiți-mă pe mine,
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Iedul cel mare)

“Eu din lemn am fost făcut
 De Gepeto la-nceput
 Tare mi-a plăcut să mint
 Iar nasul mi-a crescut cam mult.
 Sfătuiți-mă pe mine,
 Cum e bine, cum e bine!”
 (Pinocchio)

8. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII

Pentru că au trecut cu bine toate aceste probe echipa câștigătoare recuperează cheia și deschide cutărul fermecat unde descoperă comoara piticilor: bănuți de aur din ciocolată, medalioane cu personaje din povești și cărțile de colorat cu povestea „Albă ca Zăpada”.

Conversația
 Surpriza

Aprecierea
 comportamen-
 tului copiilor

Se fac aprecieri și recomandări de către educatoarele asupra activității.

În încheiere ALA 2 fiecare copil este invitat să desfășoare jocul cu text și cânt “În lumea basmelor”.